

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MATERI BERBUSANA MUSLIM DAN MUSLIMAH
TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH
SISWA KELAS X SMA MA'ARIF NU 04 KANGKUNG KENDAL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

AMALIA NUR HANIFAH

NIM : 1403016127

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Nur Hanifah

NIM : 1403016127

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI MATERI BERBUSANA
MUSLIM DAN MUSLIMAH TERHADAP ETIKA
BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH SISWA
KELAS X SMA MA'ARIF NU 04 KANGKUNG KENDAL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 3 Juli 2018

Pembuat Pernyataan,



Amalia Nur Hanifah

NIM: 1403016127



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telepon 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif Nu 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018**

Penulis : Amalia Nur Hanifah
NIM : 1403016127
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S1

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.
Semarang, 27 Juli 2018

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Mursid, M.Ag.

NIP: 19670305 200112 1 001

Sekretaris/Penguji II,

Sofa Muthohar, M.Ag

NIP: 19750705 200501 1 001

Penguji III,

Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd.

NIP: 19810718 200912 2002

Penguji IV,

Aang Kunaepi, M.Ag

NIP: 19771026 200501 1 009

Pembimbing I,

Mursid, M.Ag.

NIP: 19670305 200112 1 001

Pembimbing II,

Agus Khunaifi, M.Ag

NIP: 19760226 200501 1 004

NOTA DINAS

Semarang, 3 Juli 2018

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

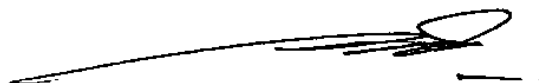
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018**
Nama : **Amalia Nur Hanifah**
NIM : **1403016127**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Mursid, M.Ag.

NIP: 19670305 200112 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 3 Juli 2018

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Terhadap Etika Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018**

Nama : **Amalia Nur Hanifah**

NIM : 1403016127

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Agus Khunaifi, M.Ag.

NIP : 19760226 200501 1 004

ABSTRAK

Judul Skripsi : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018**

Nama : Amalia Nur Hanifah

NIM : 1403016127

Latar belakang judul adalah adanya fenomena jilbab/busana Muslimah dengan berbagai macam desain tetapi masih belum memenuhi syarat sebagai busana Muslimah sesuai syari'at Islam dan fenomena tersebut sudah merambah diberbagai kalangan terkhusus siswa SMA. Di sekolah sudah tentu diajarkan Pendidikan Agama Islam khususnya materi berbusana Muslim dan Muslimah yang di ajarkan di kelas X, seharusnya akan memberikan pengetahuan dan pemahaman siswa dalam berbusana Muslimah. Dengan didukung sekolah yang notaben sekolah berbasis Islam seperti SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal dimana mewajibkan siswanya untuk berbusana Muslimah di lingkungan sekolah seharusnya dapat memberikan pengaruh positif pada siswa dalam beretika berbusana Muslimah di luar sekolah.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah tahun ajaran 2017/2018, (2) Bagaimana etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswi kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun ajaran 2017/2018, (3) Adakah pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah pada Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *field reseach* (penelitian lapangan). Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah responden perempuan kelas X (IPA dan IPS) sebanyak 38 siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut: Hasil pengolahan data bahwa tingkat kualitas pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah berada pada interval 73-78 dengan nilai *mean* sebesar 76,18 yang berarti “cukup”, dan tingkat kualitas etika berbusana Muslimah siswa di luar sekolah memiliki kategori “cukup” dengan nilai *mean* 82,53 atau berada pada interval 80-85.

Hasil dari pengujian pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika berbusanna Muslimah di luar sekolah menunjukkan garis persamaan regresi $\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X$, nilai F_{hitung} sebesar 15,31098 > F_{tabel} 4,11 atau 7,39 (untuk taraf signifikansi 5% atau taraf signifikansi 1%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima (signifikan) dan kontribusi X terhadap Y sebesar 29,84%.

Sehingga dapat dinyatakan bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah memberi pengaruh terhadap Etika berbusanna Muslimah di luar sekolah. Dengan demikian hasil penelitian menunjukkan hasil yang signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.

Kata Kunci : *Pembelajaran PAI (Berbusana Muslim dan Muslimah) dan Etika Berbusana Muslimah.*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan Maad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيُّ

iy = اِيُّ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Muhammad SAW.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam (S. Pd.). Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Namun berkat keyakinan , kerja keras, motivasi, dukungan, arahan dan doa' dari berbagai pihak menjadikan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, secara khusus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M. Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Bapak Dr. H. Raharjo, M. Ed, St.
3. Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang sekaligus dosen wali Bapak H. Mustopa, M. Ag.
4. Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Ibu Nur Asiyah, M.SI.
5. Pembimbing I Bapak Mursid, M. Ag. dan Pembimbing II Bapak Agus Khunaifi, M. Ag. yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam proses pembuatan skripsi.
6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
7. Kedua orang tua Bapak Fahrudin dan Ibu Zaenab tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa' selama proses pembuatan skripsi.
8. Adik tercinta Moh Arif Kurnia Rahman dan Nadia Karimatur Rahmaniah yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, hiburan dan doa' selama proses pembuatan skripsi.
9. Keluarga besar tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa' selama proses pembuatan skripsi.
10. KH. Mustaqim Husnan, selaku pengasuh Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang dan keluarga dalem yang telah mendidik dan memberikan nasehat dengan penuh ketulusan.

11. Teman-teman Pondok Pesantren Uswatun Hasanah yang telah memberikan dukungan dan semangat selama proses pembuatan skripsi.
12. Sahabat tercinta mas Muh. Arif Rif'an yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a selama proses pembuatan skripsi
13. Sahabat tecinta Madesu yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a selama proses pembuatan skripsi.
14. Teman-teman PAI D 2014 yang telah me motivasi saya untuk terus belajar dan terimakasih untuk dukungan dan bantuan selama kuliah.
15. Teman-teman PPL MTs. N 1 Kendal dan KKN posko 12 ds. Wringinjajar, yang telah berbagi pengalaman dan dukungan sehingga dapat terselesaikan tugas akhir skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril ataupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka dengan kebaikan yang lebih. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 3 Juli 2018

Penulis,

Amalia Nur Hanifah

1403016127

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah Terhadap Etika Berbusana Muslimah.....	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti	8
2. Etika Berbusana Muslimah	16
3. Materi Berbusana Muslim dan Muslimah.....	26
4. Pengaruh Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah.....	28
B. Kajian Pustaka	29

C. Rumusan Hipotesis	31
BAB III : METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sample Penelitian.....	33
D. Variabel dan Indikator Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	48
A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
D. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V : PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
C. Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor dan Alternatif Jawaban untuk Variabel X dan Variabel Y

Tabel 3.2 Rangkuman Hasil Analisis Varian

Tabel 4.1 Hasil Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah (X) dan Etika berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Y)

Tabel 4.2 Kategori Kualitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

Tabel 4.3 Kategori Kualitas Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

Tabel 4.4 Tabel Penolong Mencari Mean dan Standar Deviasi (X)

Tabel 4.5 Tabel Perhitungan Uji Chi Kuadrat (X)

Tabel 4.6 Tabel Penolong Mencari Mean dan Standar Deviasi (Y)

Tabel 4.7 Perhitungan Uji Chi Kuadrat (Y)

Tabel 4.8 Tabel Kerja Uji Linieritas

Tabel 4.9 Tabel Ringkasan Analisis Varian Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X$

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENELITIAN

- 2.1 Surat Validasi
- 2.2 Lembar Validasi Instrumen Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah
- 2.3 Lembar Validasi Instrumen Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah
- 2.4 Kisi-kisi Angket Penelitian
- 2.5 Angket Penelitian
- 2.6 Hasil Validasi Instrumen Angket
- 2.7 Revisi Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah
- 2.8 Perhitungan Uji Validitas Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah
- 2.9 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah
- 2.10 Perhitungan Uji Validitas Angket Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah
- 2.11 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

LAMPIRAN 3: DATA DAN HASIL PENELITIAN

- 3.1 Hasil Angket Penelitian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah
- 3.2 Hasil Angket Penelitian Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

LAMPIRAN 4: LAMPIRAN TAMBAHAN

- 4.1 Tabel Nilai-nilai r Product Moment
- 4.2 Tabel Luas di bawah Lengkungan Kurva Normal Standar dari 0-Z
- 4.3 Tabel Nilai Chi Kuadrat
- 4.4 Tabel F
- 4.5 Surat Ijin Riset
- 4.6 Surat Pernyataan Selesai Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan dianugerahi nikmat dan karunia yang tak terhingga. Dari berbagai nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada manusia salah satunya adalah nikmat berupa pengetahuan tentang cara berbusana. Dalam pandangan Islam manusia dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT karena pengetahuan yang Allah SWT berikan kepada manusia tersebut. Di sisi lain juga karena tuntunan dalam Islam yang mengharuskan umat Islam untuk menutup aurat demi menjaga kehormatan dan keindahan diri guna mendekatkan diri kepada Allah SWT. Dengan berbusana yang baik maka dapat mempengaruhi ketakwaan dan kepatuhan manusia terhadap Tuhan-Nya.

Hal ini ditegaskan dalam firman Allah SWT.

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ
يُذْنِبْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلْبَابِهِنَّ ذَٰلِكَ أَذْنَىٰ أَنْ يُعْرِفْنَ فَلَا
يُؤْذِنَنَّ ۖ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٥١﴾

Hai Nabi, Katakanlah kepada isteri-isterimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka" yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena

itu mereka tidak di ganggu. dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. Al-Ahzab/33 :59)¹

Dari ayat tersebut menjelaskan bahwa fungsi pakaian yaitu untuk menutup aurat dan sebagai perhiasan. Dengan demikian fungsi utama dalam berbusana adalah sebagai perhiasan manusia untuk memperindah diri di hadapan Allah SWT dan manusia dalam menjaga keindahan dan kehormatan manusia.

Perintah yang menganjurkan manusia untuk berbusana yang baik bukanlah hal yang baru saja didengar tetapi dari zaman Rasulullah sudah diperintahkan untuk berbusana yang baik, karena dengan berbusana yang baik maka manusia akan dihormati dan dihargai oleh manusia yang lain.

Pada zaman modern ini sudah banyak mode busana dengan berbagai macam model, kekreatifitasan dan berbagai macam ide-ide para desainer busana dalam menciptakan mode busana yang trend. Akan tetapi ada kelemahan dalam merancang model busana pada sekarang ini, yaitu masih banyak model busana yang tidak sesuai dengan syari'at Islam seperti gaya busana yang menampilkan lekuk tubuh, ketat dan transparan. Padahal dalam Islam berbusana yang menampakkan lekuk tubuh, ketat dan transparan bukan termasuk dalam etika berbusana yang baik. Secara rasional pun jika melihat orang yang berpakaian serba

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Duta Ilmu, 2009), hlm. 605.

ketat dan transparan, akal manusia sebenarnya merasa risih karena terlihat tidak patut dan tidak sopan.

Sebagai seorang muslimah seharusnya sadar dan memperhatikan busana yang hendak dikenakan, karena cerminan dari akhlak seseorang juga tergantung dari pakaian yang dikenakan. Jika pakaian yang dikenakan itu baik dan sopan serta sesuai syariah Islam maka akan dipandang baik pula akhlaknya dan begitu sebaliknya jika pakaian yang dikenakan seseorang itu tidak sopan dan tidak sesuai syariat Islam maka orang lain menganggap negatif karena dari cara berpakaian itulah seseorang akan dinilai oleh orang lain.

Dengan berbusana yang baik dan sesuai syariat maka akan menampilkan keindahan bagi pemakainya. Pemakainya pun akan terjaga dari hal-hal yang tidak diinginkan seperti pelecehan dan direndahkan. Dengan berbusana yang baik pula seseorang dapat menjaga diri dari pandangan dan mengendalikan hawa nafsu terhadap lawan jenis, karena seseorang yang berpakaian baik akan merasa malu dengan pakaian yang dikenakan jika melakukan hal-hal yang tidak baik pula.

Dalam berbusana, sebagai seorang muslimah seharusnya tidak hanya ikut-ikutan trend atau terpengaruh lingkungan sekitarnya, seperti mengikuti gaya berbusana para artis, model atau mengikuti gaya berbusana temannya yang berbusana trend dan ketat karena merasa malu jika tidak mengikuti gaya

berbusana temannya, sehingga berbusana bukan karena kesadaran diri sendiri melainkan karena faktor lain.

Berbusana yang baik dalam Islam disebut dengan etika berbusana yaitu berbusana yang menutup aurat. Etika berbusana dalam Islam pun memberikan kelonggaran pada manusia untuk memilih pakaian yang diinginkan dengan syarat harus menutup aurat. Sedemikian rupa Islam membimbing umat manusia dalam menjaga kehormatan manusia.

Dalam hal ini suatu pendidikan agama sangat dibutuhkan dalam membenahi akhlak seseorang, baik dalam perkataan perbuatan termasuk dalam cara berbusana. Menurut Zuhairini Pendidikan agama berarti “usaha untuk membimbing ke arah pembentukan kepribadian siswa secara sistematis dan pragmatis supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terjalin kebahagiaan di dunia dan di akhirat”.²

Salah satu pendidikan Islam adalah pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diajarkan di sekolah-sekolah. Dari pelajaran tersebut diharapkan siswa dapat mengamalkan materi yang telah dipelajari dan memiliki akhlak yang terpuji.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan kepribadian siswa

²Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), hlm. 11.

untuk berbusana muslimah dengan baik dan sesuai dengan ketentuan Islam. Saat ini masih perlu penyempurnaan terhadap kelemahan - kelemahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti supaya memberi dampak positif terutama dalam membentuk sikap siswa agar dapat berbusana muslimah yang sesuai dengan syariat Islam.

Pakaian adalah perhiasan bagi pemakainya. Jika pakaian yang di kenakan baik maka baik pula akhlaknya dan sebaliknya. Tetapi para siswa zaman sekarang ini khususnya siswa SMA, walaupun di sekolah memberi kebijakan menutup aurat terhadap siswanya akan tetapi jika setelah pulang dari sekolah malah menampilkan potret cara berpakaian yang tidak baik. Bukan hanya tidak baik tetapi jauh dari ketentuan Islam yaitu menutup aurat. Faktornya pun banyak yang mempengaruhi, baik dari lingkungan, media massa maupun lainnya.

Para siswa yang sudah menuntut ilmu dengan mempelajari pelajaran PAI dan Budi Pekerti khususnya materi busana muslim dan muslimah seharusnya mengerti akan ketentuan berbusana yang baik tetapi pada faktanya masih banyak para siswa yang masih berbusana yang tidak sesuai dengan ajaran Islam. Melihat fenomena tersebut penulis tertarik untuk meneliti tentang **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah pada Siswa**

Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018?
2. Bagaimana tingkat kualitas etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018?
3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui tingkat kualitas pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018.

- b. Untuk mengetahui tingkat kualitas etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya:

a. Bagi Siswa

Menambah pengetahuan tentang berbusana Muslimah dan kesadaran akan etika berbusana Muslimah di luar sekolah.

b. Bagi Guru

Memberi informasi tentang pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah.

c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan etika siswa dalam hal berbusana Muslimah.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Deskripsi Teori

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

Menurut Zayadi dikutip Heri Gunawan, kata pembelajaran merupakan “terjemahan dari bahasa Inggris, *instruction*, yang bermakna “upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan”.³

Dari pengertian pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku manusia melalui proses belajar sebagai hasil interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar serta lingkungan belajar.

Adapun pengertian Pendidikan Agama Islam yang tercantum dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 211 tahun 2011 tentang pedoman pengembangan agama Islam pada sekolah, bahwa:

³Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset), hlm. 116.

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan siswa dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang di laksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.⁴

Sedangkan pengertian Pendidikan Agama Islam menurut pendapat beberapa para ahli:

1) Menurut Ramayulis

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁵

2) Menurut Zakiyah Daradjat dikutip Abdul Majid

Pendidikan Agama Islam adalah “suatu usaha untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat

⁴Kementrian Agama Republik Indonesia, “Pengembangan Standar Nasional PAI”, *Nomor 211 th 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Pendidikan Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah*. [http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/.../ 14.KMA](http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/.../14.KMA) pdf, diakses 10 Februari 2018.

⁵Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 21.

mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.⁶

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha dalam mengubah tingkah laku siswa agar memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui suatu pembelajaran dan bimbingan yang secara sistematis.

Misi utama diutusny nabi Muhammad SAW adalah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak. Oleh karena itu, pelajaran Agama Islam diorientasikan kepada akhlak yang mulia dan bukan hanya penuh kasih sayang kepada sesama Muslim, melainkan kepada semua manusia, bahkan kepada segenap unsur alam semesta. Hal ini selaras dengan kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, sikap. siswa tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tetapi juga meningkatkan kecakapan dan keterampilannya serta karakter mulia dan kepribadiannya.⁷

Di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 pasal 77C tentang kompetensi inti,

⁶Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016), hlm. 130.

⁷Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Siswa*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hlm. iii.

ayat (1) berbunyi Kompetensi Inti merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang siswa pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan Pengembangan Kompetensi Dasar. Ayat (2) berbunyi Kompetensi Inti sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mencakup: sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang berfungsi sebagai pengintegrasi muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan”.⁸

Pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, seperti salah satu materi yang diteliti oleh peneliti mengenai berbusana Muslim dan Muslimah merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri.⁹ Dalam materi ini diharapkan siswa dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yang termuat dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu terdapat dalam KI-1

⁸Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 32 tahun 2013 “*Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*”, dalam <http://www.google.co.id/search?client=ucweb&channel=sb&q=Permendikbud+No.+32+Tahun+2013+tentang+Pembelajaran+pada+Pendidikan+Dasar+dan+Menengah.pdf>, diakses 15 Februari 18.

⁹Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Siswa*, hlm. iii.

(Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya) dan KD-1.4 (Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari).¹⁰ Materi berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari ini termasuk dalam Kompetensi Inti 1 (KI 1) yang berkaitan dengan sikap spiritual.

b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran PAI

1) Tujuan

Menurut Nazarudin yang bersumber dari Departemen Agama bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum bertujuan “meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman siswa terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT. serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara”.

Selain itu dalam Depdiknas, tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum, merumuskan sebagai berikut:

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim

¹⁰Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Guru*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hlm. 5.

yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga kehormatan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dan komunitas sekolah.¹¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah membentuk kepribadian muslim yang beriman, bertakwa, berpengetahuan dan berakhlak supaya dapat tercapai dari tujuan agama Islam sendiri yaitu membentuk insan yang berakhlakul karimah

2) Fungsi

Fungsi Pendidikan Agama Islam dalam keputusan menteri agama R.I. nomor 211 tahun 2011, tentang pedoman pengembangan standar nasional Pendidikan Agama Islam pada sekolah adalah sebagai berikut:

- a) Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- b) Peningkatan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia siswa seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga.

¹¹Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: TERAS, 2007), hlm. 16-17.

- c) Penyesuaian mental siswa terhadap lingkungan fisik dan sosial.
- d) Perbaikan kesalahan, kelemahan siswa dalam keyakinan, pengamalan ajaran Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Pencegahan siswa dari dampak negatif budaya asing yang dihadapi sehari-hari.
- f) Pengajaran tentang ilmu keagamaan baik teori maupun praktik.
- g) Penyaluran bakat-minat siswa dibidang Keislaman; dan
- h) Penyelarasan antara potensi dasar (*fithrah mukhallaqah*) siswa dengan agama (*fithrah munazzalah*) sebagai acuan hidup agar siswa tetap berjalan diatas nilai-nilai Islam.¹²

c. Ruang Lingkup PAI dan Budi Pekerti

Di dalam ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara:

- 1) Hubungan manusia dengan Allah
- 2) Hubungan manusia dengan sesama manusia
- 3) Hubungan manusia dengan dirinya sendiri
- 4) Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungan

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Al-Qur'an/Hadits: menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan dengan baik dan benar.

¹²Kementrian Agama Republik Indonesia, “*Pengembangan Standar Nasional PAI*” Nomor 211 th 2011..., pdf, diakses 10 Februari 2018.

- 2) Keimanan: menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asma'ul husna sesuai dengan kemampuan siswa..
- 3) Akhlak: menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- 4) Fikih/Ibadah: menekankan pada cara melakukan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar, dan
- 5) Tarikh dan Kebudayaan.Islam: menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islami), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.¹³

Merujuk dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, dari kelima ruang lingkup Pendidikan Agama Islam tersebut yang terdiri dari aspek Al-Qur'an/Hadits, keimanan, akhlak, fikih, tarikh dan kebudayaan, materi berbusana muslim dan muslimah termasuk dalam aspek akhlak dan fiqih,¹⁴ yaitu menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak

¹³Kementrian Agama Republik Indonesia, "*Pengembangan Standar Nasional PAI*" Nomor 211 th 2011..., diakses 10 Februari 2018.

¹⁴Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, "*Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 21 th 2016*", dalam [http://www.google.co.id/search?q=peendikbud+nomor+21+tahun+2016+te ntang+standar+isi+pendidikan+dasar+dan+menengah&client=ucweb-b& channel=sb](http://www.google.co.id/search?q=peendikbud+nomor+21+tahun+2016+te ntang+standar+isi+pendidikan+dasar+dan+menengah&client=ucweb-b&channel=sb.pdf).pdf, diakses 11 Februari 2018.

tercela serta berpakaian sesuai syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini siswa diharapkan mampu mengamalkan sikap terpuji dan menghindari perilaku tercela sebagai implementasi dari materi berbusana muslim dan muslimah yaitu dapat mengenakan pakaian berbusana muslim dan muslimah sesuai dengan tuntutan syariat.

2. Etika Berbusana Muslimah

a. Pengertian Etika Berbusana Muslimah

Etika adalah “sebuah tatanan perilaku berdasarkan suatu sistem tata nilai suatu masyarakat tertentu”. Etika (Yunani Kuno: “*ethikos*”, berarti “timbul dari kebiasaan”). Ada juga yang menyebutnya “*ethos*” yang bermakna “hukum, adat istiadat, kebiasaan, atau budi pekerti”.¹⁵

Namun menurut Sutarjo Adisusilo yang dikutip dari Bertens bahwa etika mengandung multi arti. *Pertama*, etika dalam arti seperangkat nilai atau norma yang menjadi pegangan hidup seseorang atau sekelompok dalam bertingkah laku. *Kedua*, etika diartikan sebagai kumpulan prinsip atau nilai moral, maka etika dalam hal ini lebih sebagai kode etik. *Ketiga*, etika diartikan sebagai ilmu tentang yang baik dan yang buruk.¹⁶

¹⁵Khizin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 136-137.

¹⁶Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1012), hlm. 54.

Sedangkan pembahasan mengenai busana muslimah tidak lepas dari pembahasan aurat. Dalam istilah syariat, aurat adalah “bagian anggota tubuh yang wajib ditutup”.¹⁷ Sedangkan menurut Deni Sutan Bahtiar bahwa secara bahasa, aurat berarti “malu, aib dan buruk”.¹⁸

Adapun menurut istilah dalam hukum Islam, aurat adalah batas minimal dari bagian tubuh yang wajib ditutupi karena perintah Allah SWT.¹⁹ Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa aurat adalah suatu anggota tubuh yang harus ditutupi dan dijaga agar tidak menimbulkan keburukan dan rasa malu.

Sandang atau pakaian merupakan kebutuhan primer bagi setiap manusia. Pakaian mulai dikenal manusia sekitar 72.000 tahun yang lalu. Ada banyak jenis pakaian di dunia ini, baik yang terbuka maupun tertutup.²⁰ Pakaian tertutup merupakan ciri khusus dari penampilan seorang muslim,

¹⁷Husein Shahab, *Jilbab menurut Al-Quran dan Al-Sunnah*, (Bandung: Mizania, 2008), hlm. 61.

¹⁸Deni Sutan Bahtiar, *Berjilbab & Tren Buka Aurat*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2009), hlm. 29.

¹⁹Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Siswa*, hlm. 23.

²⁰M.Quraish Shihab, *Jilbab, Pakaian Wanita Muslimah (Pandangan Ulama Masa Lalu Dan Cendekiawan Kontemporer)*, (Jakarta: Lentera Hati, 2014), hlm. 33 & 40.

karena pada dasarnya agama Islam mewajibkan umatnya untuk menutup aurat.

Busana atau pakaian berasal dari bahasa Arab “*albisah*” berasal dari jama’ “*libasun*” yaitu “suatu yang dipakai dan dikenakan manusia untuk menutupi dan melindungi seluruh tubuh atau sebagian tubuh dari panas dan dingin”.²¹

“Busana muslimah” adalah bahasa populer di Indonesia untuk menyebut pakaian perempuan muslimah. Secara bahasa, menurut W.J.S. Poerwadarminta dikutip Huzaemah Tahido Yanggo, busana ialah “pakaian yang indah-indah, perhiasan”. Sementara makna “muslimah” menurut Ibn Manzhur dikutip Huzaemah Tahido Yanggo adalah “perempuan yang beragama Islam, perempuan yang patuh dan tunduk, perempuan yang menyelamatkan dirinya atau orang lain dari bahaya”. Berdasarkan makna-makna tersebut, maka busana muslimah dapat diartikan sebagai pakaian untuk perempuan Islam yang dapat berfungsi menutupi aurat sebagaimana ditetapkan oleh ajaran agama untuk menutupnya, guna kemaslahatan dan kebaikan perempuan itu sendiri serta masyarakat di mana ia berada.²²

Jadi kesimpulan mengenai pengertian berbusana muslimah adalah mengenakan pakaian yang terbuat dari kain

²¹Sysikh Abdul Muhammad Abdussalam Thawilah, *Panduan Berbusana Islami Penampilan sesuai Tuntunan Al-Quran dan Sunnah*, (Jakarta: Almahira, 2003), hlm. 3.

²²Huzaemah Tahido Yanggo, *Fikih Perempuan Kontemporer*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 11.

untuk menutupi tubuh yang wajib ditutupi atau aurat agar terhindar dari bahaya serta terhindar dari rasa malu.

Dengan berbusana seseorang akan menjadi nyaman dan tenang karena terhindar dari gangguan cuaca dan dengan busana pula seseorang dapat memperindah diri sehingga dapat lebih dihormati baik itu laki-laki maupun perempuan. Seorang laki-laki yang berbusana muslim maka akan terlihat baik, sopan dan gagah, dan bagi seorang perempuan akan terlihat cantik dan anggun. Adapun etika Islam dalam berpakaian yang perlu diperhatikan antara lain sebagai berikut:

- 1) Mendahulukan anggota badan yang kanan
- 2) Sederhana dalam berbusana
- 3) Bersahaja dalam berbusana
- 4) Tidak bergaya sombong, ujub dan takabur
- 5) Berpenampilan bagus dan rapi
- 6) Berbusana sesuai jenis kelamin
- 7) Bagi laki-laki tidak boleh menggunakan perhiasan emas atau pakaian sutra kecuali karena sakit gatal
- 8) Tidak duduk diatas kulit binatang buas
- 9) Tidak berjalan dengan sandal atau sepatu sebelah
- 10) Berdoa ketika akan mengenakan busana
- 11) Berdoa ketika akan melepas busana

12) Doa ketika bercermin.²³

b. Dasar Hukum Berbusana Muslimah

Banyak pembahasan mengenai dasar hukum diperintakkannya wanita untuk menutup aurat baik di dalam Al-Quran maupun Hadits, karena agama Islam adalah agama yang menuntun umatnya kejalan yang benar.

Berbusana atau pemakaian jilbab dalam hal ini berarti “pakaian yang menutup seluruh tubuh wanita atau kecuali wajah dan tangannya”.²⁴ Memakai jilbab bagi perempuan Islam adalah kewajiban yang diperintahkan oleh Allah SWT melalui Nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada istri-istri beliau dan anak-anak perempuan beliau serta kepada seluruh perempuan Islam, sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah SWT.

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ
يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلِيبِهِنَّ ۚ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ
فَلَا يُؤْذَيْنَ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٥١﴾

Wahai Nabi! Katakanlah kepada istri-istimu, anak-anak perempuanmu dan istri-istri orang mukmin, "Hendaklah mereka menutupkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka".

²³Mahmud Sya'roni, *Cermin Kehidupan Rasul*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2010), hlm. 70-78.

²⁴M.Quraish Shihab, *Jilbab...*, hlm. ix.

Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenali, sehingga mereka tidak di ganggu. Dan Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang. (Q.S. Al-Ahzab/33 : 59)²⁵

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa menutup aurat adalah suatu kewajiban bagi setiap muslimah karena dengan menutup aurat seorang muslimah dapat dikenali dan akan terjaga dari berbagai macam bahaya.

Di dalam tafsir ibnu katsir di sebutkan bahwa jilbab adalah *ar-rida'* (kain penutup) lebih besar dari kerudung.²⁶ Jadi dapat disimpulkan bahwa jilbab dalam tafsir Ibnu Katsir adalah kain yang lebih besar dari kerudung yang menutupi bagian tubuh yang diwajibkan untuk menutupinya.

Dijelaskan juga mengenai kewajiban menutup aurat dalam hadits riwayat Imam Muslim, sebagai berikut:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ. حَدَّثَنَا زَيْدُ بْنُ الْحُبَابِ عَنِ الضَّحَّاكِ بْنِ عُثْمَانَ ؛ قَالَ ؛ أَخْبَرَنِي زَيْدُ بْنُ أَسْلَمَ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ عَنْ أَبِيهِ ؛ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ "لَا يَنْظُرُ الرَّجُلُ إِلَى عَوْرَةِ الرَّجُلِ. وَلَا الْمَرْأَةُ إِلَى عَوْرَةِ الْمَرْأَةِ. وَلَا يُفْضَى الرَّجُلُ إِلَى الرَّجُلِ فِي ثَوْبٍ وَاحِدٍ. وَلَا تُفْضَى الْمَرْأَةُ إِلَى الْمَرْأَةِ فِي الثَّوْبِ الْوَاحِدِ". (رواه المسلم)

²⁵Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 605.

²⁶Imam Abi Fada Al Hafizd Ibnu Katsir Addamsyiq, *Tafsir Al-Quran Al-'Adhim* juz 3, (Beirut: al Maktabah al 'Aslamiyah, 1994), hlm. 473.

Abu Bakar bin Abu Syaibah menceritakan kepada kami, Zaid bin Al Hubab menceritakan kepada kami, dari Adh-Dhahhak bin Utsman, ia berkata: Zaid bin Aslam mengabarkan kepadaku, dari Abdurrahman bin Abu Sa'id Al Khudzri, dari ayahnya bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda, "Hendaklah seorang laki-laki tidak melihat aurat laki-laki dan seorang perempuan hendaklah juga tidak melihat aurat perempuan, Hendaklah orang laki-laki tidak menempelkan badannya dengan tubuh laki-laki didalam sebuah busana. Orang perempuan hendaknya juga tidak menempelkan badannya dengan tubuh perempuan didalam sebuah busana. (HR. Muslim).²⁷

Dalam hadits tersebut dijelaskan bahwa terdapat larangan untuk melihat aurat baik antara sesama jenis (laki-laki melihat aurat laki-laki dan perempuan melihat aurat perempuan) maupun lawan jenis (laki-laki melihat aurat perempuan yang bukan mahram dan begitu sebaliknya)..

c. Tujuan, Kriteria dan Fungsi Berbusana Muslimah

Agama Islam adalah agama yang universal memuat aturan hidup yang sempurna, dari yang terkecil hingga terbesar, dan yang global dan spesifik.²⁸ Dalam berbusana pun agama Islam juga mengaturnya, bukan tanpa tujuan tetapi dengan tujuan yang memberikan kemaslahatan bagi umat Islam. Adapun tujuan dari berbusana atau memakai pakaian antara lain sebagai berikut:

²⁷ Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Shahih Muslim*, (Berut Libanon: Darr al Kutub 'ilmiyah, 1992), hlm. 366.

²⁸ Abdillah Firmanzah Hasan, *Lebih Anggun dengan Berhijab*, (Jakarta: PT Elex Media Komputido, 2013), hlm. 18.

- 1) Menutup aurat
- 2) Untuk memelihara diri dari panas dan bahaya lainnya
- 3) Untuk memperoleh ridha Allah SWT
- 4) Untuk membedakan antara laki-laki dan perempuan serta makhluk lain
- 5) Agar terhindar dari godaan sekitar
- 6) Beribadah terhadap Allah SWT.²⁹

Islam tidak menentukan model pakaian untuk perempuan. Islam sebagai suatu agama yang sesuai masa dan dapat berkembang di setiap tempat, memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada kaum perempuan untuk merancang mode pakaian yang sesuai dengan selera masing-masing individu,³⁰ asal tidak keluar dari kriteria pakaian muslimah yaitu menutup aurat. Sehingga berbusana Islami tidak menjadi penghalang bagi Muslimah untuk tampil cantik dan *stylish*. Muslimah dapat memadukan beragam konsep agar terlihat modis.³¹ Adapun kriteria busana muslimah antara lain, sebagai berikut:

- 1) Menutup seluruh tubuh, selain bagian yang dikecualikan.
- 2) Bukan untuk berhias.
- 3) Tebal, tidak tipis.
- 4) Longgar, tidak ketat.

²⁹Muhammad Ali Al Allawi, *The Great Women Mengapa Wanita Tidak Harus Lebih Mulia*, (Jakarta: pena Pundi Aksara, 2006), hlm. 359.

³⁰Huzaemah Tahido Yanggo, *Fikih Perempuan...*, hlm. 17.

³¹Abdillah Firmanzah Hasan, *Lebih Anggun...*, hlm. 44.

- 5) Tidak diberi wangi-wangian.
- 6) Tidak menyerupai pakaian laki-laki.
- 7) Tidak menyerupai pakaian wanita kafir.
- 8) Bukan pakaian untuk kemasyhuran.³²

Dan mengenai fungsi dari berbusana antara lain, sebagai berikut:

- 1) Menghindari diri dari dosa akibat mengumbar aurat.
- 2) Menghindari fitnah, tuduhan atau pandangan negatif.
- 3) Mencegah timbulnya hawa nafsu lawan jenis maupun sesama jenis.
- 4) Menunjukkan diri sebagai bukan perempuan/laki-laki murahan.
- 5) Melindungi tubuh dan kulit dari lingkungan.
- 6) Mencegah rasa cemburu pasangan hidup kita.
- 7) Mencegah terkena penyakit dan gangguan kesehatan.
- 8) Memberikan sesuatu yang spesial bagi suami atau istri kita.
- 9) Melindungi diri dari tindak kejahatan.
- 10) Menutupi aib rahasia yang ada pada diri kita.³³
- 11) Sebagai identitas, pelindung diri dan kehormatan.³⁴

Dari fungsi busana muslimah diharapkan akan memberikan pengaruh pada kepribadian, akhlak serta

³²Syaikh Nashirudin Al Albani, *Jilbab Mar'atul Muslimah*, (Damaskus: Al Maktabah Al Islamiyah, 1370), hlm. 37.

³³Muhammad Ali Al Allawi, *The Great Women...*, hlm. 359.

³⁴Inayati Ashriyah, *Ibadah Ringan Berpahala Besar*, (Bandung: Kawan Pustaka, 2012), hlm. 138.

kehidupan seseorang sehingga dari berbusana yang baik maka akan melahirkan individu yang baik pula baik terutama akhlaknya.

d. Hikmah Berbusana Muslimah

Berbusana yang baik, sesuai dengan ajaran Islam sudah barang tentu akan memberikan dampak tersendiri bagi diri sendiri pemakai busana maupun bagi orang lain. Dengan berpakaian dapat memberi dampak psikologis bagi pemakainya. Seperti contoh jika akan pergi ke pesta maka menggunakan pakaian sehari-hari, pasti akan merasa malu dan sebaliknya jika menggunakan pakaian yang istimewa maka akan lebih percaya diri. Dengan berpakaian juga akan memberi dampak psikologis bagi yang melihatnya. Seperti contoh seseorang yang memakai sorban agar memberi kesan kesalehan dan ketekunan beragama.³⁵

Adapun hikmah menutup aurat dan berbusana muslimah, antara lain:

- 1) Perempuan yang menutup aurat dan mengenakan busana muslimah akan mendapat pahala.
- 2) Berbusana muslimah merupakan identitas seorang Muslimah. Artinya, dengan memakainya, berarti ia telah menampakkan identitas lahirnya.
- 3) Busana Muslimah merupakan refleksi dari psikologi pakaian, sebab menurut kaidah pokok ilmu jiwa, pakaian adalah cerminan diri seseorang.

³⁵M. Quraish Shihab, *Jilbab...*, hlm.35-36.

- 4) Berbusana Muslimah ada kaitanya dengan ilmu kesehatan. Dalam hal ini, kerudung sebagai pelindung rambut kepala.
- 5) Memakai busana Muslimah, ekonomis dan dapat menghemat anggaran belanja.
- 6) Memakai busana Muslimah adalah menghemat waktu.³⁶

Selain itu terdapat keutamaan lain dari berbusana muslimah, antara lain:

- 1) Akan selalu menjaga kehormatan
- 2) Membersihkan hati
- 3) Melahirkan akhlak yang mulia
- 4) Tanda kesucian
- 5) Menjaga rasa malu
- 6) Mencegah dari keinginan dan mengikuti bisikan setan
- 7) Menjaga ghirah.³⁷

3. Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

a. Makna Aurat

Menurut bahasa, aurat berarti malu, aib, dan buruk. Menurut istilah hukum Islam, *aurat* adalah batas minimal dari bagian tubuh yang wajib ditutupi karena perintah Allah SWT.

³⁶Huazemah Tahido Yanggo, *Fikih Perempuan...*, hlm. 15-16.

³⁷Deni Sutan Bahtiar, *Berjilbab...*, hlm. 28.

b. Makna Jilbab dan Busana Muslimah

Secara terminologi, jilbab adalah sebuah pakaian longgar untuk menutup seluruh tubuh perempuan kecuali muka dan kedua telapak tangan.

c. Dasar Hukum

Dasar hukum menutup aurat terdapat dalam Q.S. al-Ahzab/33:59 dan an-Nur/24:3

d. Menerapkan Perilaku Mulia

Mengenakan busana yang sesuai dengan *syari'at* Islam bertujuan agar manusia tergaja kehormatannya. Ajaran Islam tidak bermaksud untuk membatasi atau mempersulit gerak dan langkah umatnya akan tetapi malah menghindarkan manusia dari berbagai kemungkinan datangnya bencana dan kemudharatan bagi dirinya. Berikut ini beberapa perilaku mulia yang harus dilakukan sebagai pengalaman berbusana sesuai *syari'at* Islam, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

- 1) Sopan santun dan ramah tamah
- 2) Jujur dan amanah
- 3) Gemar beribadah
- 4) Gemar menolong sesama
- 5) Menjalankan *amar ma'ruf* dan *nahi munkar*.³⁸

³⁸Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Siswa*, hlm. 23-29.

4. Pengaruh Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

Dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap siswa khususnya dari akhlak dan cara berbusana siswa, tidak hanya di dalam lingkungan sekolah tetapi juga di dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Pengaruh yang terlihat pada materi ini adalah bagaimana pakaian yang digunakan siswa akan berpengaruh pada akhlak keseharian siswa baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah, karena orang lain akan melihat akhlak seseorang dari bagaimana seseorang itu berpakaian, jika seseorang berpakaian dengan baik dan sopan serta sesuai dengan ketentuan syari'at Islam maka akan dinilai baik akhlaknya oleh orang lain dan begitu sebaliknya. Sama halnya juga dengan siswa, walaupun siswa di dalam lingkungan sekolah dituntut untuk mengenakan hijab tetapi belum tentu di luar lingkungan sekolah para siswa memakai pakaian yang menutup aurat dan sesuai dengan kriteria busana muslimah.

Dalam hal ini, motivasi juga berpengaruh dalam hal berbusana seseorang. Motivasi sendiri berasal dari kata motif yang berarti segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Motif tidak dapat diamati secara

langsung tetapi, dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga dalam memunculkan suatu tingkah laku tertentu.³⁹ Menurut John W. Santrock motivasi melibatkan proses yang memberi energi, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku.⁴⁰ Dapat disimpulkan bahwa motivasi berbusana muslimah adalah dorongan pada diri seseorang untuk bertindak atau berbusana muslimah sesuai syariat Islam.

Jadi, pengaruhnya dari pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah adalah para siswa menggunakan busana muslimah merupakan sebuah bentuk perbuatan siswa dalam kehidupan sehari-hari, jika siswa tersebut beriman kepada Allah SWT maka siswa tersebut akan merasa takut bila menggunakan pakaian yang tidak menutupi auratnya, karena mereka yakin akan ketentuan diwajibkannya seorang muslim untuk menutup aurat.

B. Kajian Pustaka

Beberapa kajian atau skripsi yang relevan dengan judul penelitian yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran PAI dan

³⁹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 60.

⁴⁰John W. Santrock, *Educational psychology*, (New York: McGraw-Hill, 2006), hlm. 414.

Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah seperti penelitian yang dilakukan di antaranya:

Pertama, skripsi Sri Fatmawati NIM 106011000184 mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2014 yang berjudul *“Hubungan antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan akhlak siswa (Studi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Tangerang Selatan)”*.

Kedua, skripsi Mulyani NIM 5401411022 mahasiswa Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana, Jurusan Teknologi dan Produksi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang tahun 2016 yang berjudul *“Pengaruh Media Massa terhadap Etika Berbusana Remaja Putri di Desa Mranggen Kabupaten Demak”*.

Ketiga, Skripsi Siti Romdlonatuzzulaichoh NIM 10470049 mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul *Pembinaan Etika Berpakaian Islami Bagi Siswa Muslim di SMA N 1 Sleman*.

Keempat, skripsi Elisatul Hawa NIM 5401408014 mahasiswa prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana, jurusan Teknologi dan Produksi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang tahun 2013 yang berjudul *“Pengaruh Pengetahuan Busana dan Etika Berbusana terhadap Penampilan*

di Kampus pada Mahasiswa PKK S1 Tata Busana Angkatan 2011 Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang”.

Adapun persamaan antara skripsi pertama dengan skripsi yang peneliti ajukan yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan perbedaannya terletak pada variabel independennya, jika pada skripsi Sri Fatmawati berupa akhlak siswa sedangkan skripsi peneliti berupa Etika berbusana Muslimah di Luar Sekolah. Kemudian persamaan antara skripsi kedua, ketiga dan keempat dengan skripsi yang peneliti ajukan yaitu sama-sama meneliti tentang etika berbusana Muslimah dan perbedaannya pada skripsi yang peneliti ajukan yaitu memfokuskan pada etika berbusana Muslimah di Luar Sekolah pada siswa kelas X SMA M'arif NU 04 Kangkung Kendal.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.⁴¹ Artinya hipotesis merupakan suatu kesimpulan yang belum teruji kebenarannya secara pasti dan masih harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan sebagai dugaan awal adalah terdapat pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap

⁴¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 96.

etika berbusana muslimah di luar sekolah yang mana para respondennya adalah siswa putri kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kngkung Kendal.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴² Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan data kuantitatif (data berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik).⁴³ Adapun metode yang digunakan adalah kuantitatif melalui penelitian lapangan (*field research*). Metode *field research* yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan untuk mendapatkan data yang konkrit dari data penelitian sebagai bahan laporan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA NU 04 Kangkung Kendal pada 1 – 30 April 2018.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu

⁴²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 3.

⁴³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 13.

yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Adapun populasi yang menjadi sasaran penulis adalah siswa putri kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal dikarenakan materi berbusana muslim dan muslimah di pelajari pada kelas X. Berdasarkan data, jumlah siswa kelas X sejumlah 68 siswa, kelas IPA sejumlah 32 siswa (putra sejumlah 13 siswa dan putri sejumlah 19 siswa) dan kelas IPS sejumlah 36 siswa (putra sejumlah 17 siswa dan putri sejumlah 19 siswa). Mengenai pengambilan sampel Suharsimi Arikanto memberikan gambaran “apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subjeknya besar dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.”⁴⁵

Berdasarkan pernyataan diatas, peneliti memfokuskan pada siswa putri karena sesuai objek penelitiannya yaitu siswa muslimah/putri. Dikarenakan jumlah siswa putri 38 siswa maka subjeknya di ambil semua sehingga menjadi penelitian populasi.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga

⁴⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 117.

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 112.

diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu :

1. Variabel bebas (*Independent Variable*/variabel X), yaitu “variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat)”.⁴⁷
Dalam penelitian ini variabel yang dimaksud adalah “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah”, dengan indikator sebagai berikut:
 - a. Meyakini hikmah berbusana sesuai syariat Islam
 - b. Menerapkan ketentuan berbusana sesuai syariat Islam
 - c. Menerapkan perilaku terpuji
 - d. Menghindari perilaku tercela
2. Variabel terikat (*dependent variable*/variabel Y) yaitu “variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variabel bebas”.⁴⁸ Dalam penelitian ini variabel yang dimaksud adalah “Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah”, dengan indikator sebagai berikut:
 - a. Motivasi berbusana Muslimah
 - b. Fungsi berbusana Muslimah
 - c. Etika berbusana Muslimah

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 60.

⁴⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 61.

⁴⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 61.

d. Kriteria berbusana Muslimah

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.⁴⁹

2. Angket/Kuesioner

Angket/kuesioner berarti suatu rangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan topik tertentu diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud memperoleh data.⁵⁰

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis kuesioner tertutup, dimana alternatif jawaban sudah ditentukan terlebih dahulu dan responden hanya tinggal memilih alternatif yang telah disediakan.⁵¹ Skala yang digunakan adalah skala *likert* yang bertujuan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena yang sedang diteliti.⁵² Adapun skor disajikan dalam tabel 3.1.

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*..., hlm. 206.

⁵⁰Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 199.

⁵¹Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif*..., hlm. 202.

⁵²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*..., hlm. 135.

Tabel 3.1
Skor dan Alternatif Jawaban untuk Variabel X dan
Variabel Y

Alternatif Jawaban	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Dalam hal penggunaan instrumen angket ini maka perlu divalidasi agar instrumen angket dapat digunakan secara tepat, selain berdasarkan pada pertimbangan dosen pembimbing, kevalidan instrumen ini juga berdasar pada penilaian validator ahli dan di uji coba instrumen agar memenuhi kriteria instrumen yang baik. Setelah di uji coba kemudian dihitung validitas dan reliabilitasnya.

a. Uji Validitas

Validitas merujuk pada sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵³ Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik korelasi *product moment*. Rumusnya adalah sebagai berikut:⁵⁴

⁵³Etta Mamang Sangadji, (Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian, (Yogyakarta: ANDI, 2010), hlm. 160.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 69.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item

N = banyaknya subjek uji coba

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan skor total

Setelah diperoleh nilai r_{xy} selanjutnya dibandingkan dengan hasil r_{tabel} pada tabel *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Butir soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$. Hasil perhitungan validitas angket variabel X terdapat pada *lampiran 9*, sedangkan hasil perhitungan validitas angket variabel Y terdapat pada *lampiran 11*.

b. Uji Reliabilitas

Analisis reliabilitas angket pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus Alpha, yaitu sebagai

berikut:⁵⁵
$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Rumus varians item soal yaitu:

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 106.

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumenn

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = varians total

n = banyak item soal

N = banyaknya responden

Instrumen angket dikatakan reliabel apabila nilai $r_{11} \geq 0,70$ sedangkan dikatakan tidak reliabel apabila $r_{11} \leq 0,70$ yang artinya belum memiliki reliabilitas yang tinggi.⁵⁶ Hasil perhitungan reliabilitas angket variabel X terdapat pada *lampiran 10*, sedangkan hasil perhitungan reliabilitas angket variabel Y terdapat pada *lampiran 12*.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Awal

Proses awal yang harus dilakukan peneliti adalah mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif dengan memberikan skor pada tiap jawaban angket yang diberikan responden. Supaya dapat menganalisis data kuantitatif maka jawaban dapat diberi skor dengan menggunakan skala likert. Skor disajikan dalam tabel 3.1.

Langkah selanjutnya dari nilai hasil penskoran dari kedua data tersebut dicari mean dan standar deviasi untuk mengetahui kualitas masing-masing variabel. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Mencari mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \text{ (untuk variabel X)}$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} \text{ (untuk variabel Y)}$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}} \text{ (untuk variabel X) dan}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n-1}} \text{ (untuk variabel Y)}$$

Setelah diketahui nilai *mean* untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat menjadi interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

1) $M + 1,5 \text{ SD}$

2) $M + 0,5 \text{ SD}$

3) $M - 0,5 \text{ SD}$

4) $M - 1,5 \text{ SD}$

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data. Uji normalitas yang digunakan

dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan uji *chi-square*. Prosedur pengujiannya sebagai berikut:

1) Hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

$H_0 = H_0$ ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ (data berdistribusi normal)

$H_a = H_0$ diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ (data berdistribusi tidak normal)

2) Taraf signifikansi : $(\alpha) = 5\%$

3) Statistik Uji :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi-Square

f_o = Frekuensi Pengamatan

f_e = Frekuensi yang di harapkan

4) Kriteria Pengujian :

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

5) Data dikelompokkan dalam daftar distribusi frekuensi absolut dan menentukan batas interval.

6) Menentukan nilai z dari masing-masing batas interval.

7) Hitung besar peluang tiap nilai z berdasarkan tabel z.

8) Hitung besar peluang untuk masing-masing kelas interval sebagai luas dari Li.

- 9) Tentukan f_e untuk tiap kelas dengan cara mengalikan tiap peluang tiap kelas dengan n (ukuran sample).
- 10) Memasukkan harga-harga f_e , sekaligus menghitung harga-harga $f_o - f_e$ dan $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ dan menjumlahkannya.
 Harga $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ adalah harga Chi-kuadrat hitung.⁵⁷

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linieritas akan menentukan teknik Anareg yang akan digunakan. Apabila dari hasil uji linieritas diperoleh kesimpulan bahwa distribusi data penelitian dikategorikan linier maka data penelitian harus diselesaikan dengan teknik Anareg linier. Demikian juga sebaiknya apabila tidak linier maka harus dianalisis dengan Anareg non-linier.⁵⁸ Adapun langkah-langkah uji linieritas sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel kerja uji linieritas
- 2) Menentukan persamaan regresi
- 3) Menghitung jumlah kuadrat (JK) total, regresi (a), regresi (b), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok.

⁵⁷Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hlm. 76.

⁵⁸Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2002), hlm. 186.

- 4) Menghitung derajat keabsahan (dk) total, regresi (a), regresi (b), sisa, galat/kesalahan, tuna cocok.
- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat (kuadrat tengah)
- 6) Menghitung F
- 7) Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Untuk mengetahui model persamaan regresi sederhana signifikan atau tidak, kita dapat menguji F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan $\alpha = 5\%$ dengan dk pembilang = 1, dk penyebut = $n-2$. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka model persamaan regresi linier sederhana signifikan, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka model persamaan regresi linier sederhana tidak signifikan.

3. Analisis Akhir (Uji Hipotesis)

Teknik analisis data dalam penelitian bertujuan untuk memecahkan rumusan masalah yang dibuat, hipotesis dapat terbukti dan tujuan penelitian dapat tercapai. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik untuk mengetahui kadar pengaruh antar variabel. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Menentukan rumusan hipotesis H_0 dan H_a .

H_0 : Tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y
 $(F_{hitung} < F_{tabel})$

H_a : Terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y
 $(F_{hitung} > F_{tabel})$

- b. Menetapkan nilai alfa (α) = 5%

c. Statistik uji

- 1) Menghitung persamaan regresi sederhana: $Y' = a + b X$

Keterangan:

Y' : Nilai yang diprediksikan

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen⁵⁹

Adapun rumus mencari nilai a dan b sebagai berikut:⁶⁰

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

- 2) Uji signifikansi

- a) Mencari jumlah kuadrat regresi (JK_{reg}) dan jumlah kuadrat galat (JK_{res}), dengan rumus:

$$JK_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{\text{res}} = \sum y^2 - JK_{\text{reg}}$$

- b) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RK_{reg}) dan rata-rata jumlah kuadrat galat (RK_{res}), dengan rumus:

$$RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

⁵⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm. 262.

⁶⁰Ibnu Hadjar, *Statistik: untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra), hlm. 211.

$$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

c) Menguji signifikansi Y pada X , dengan rumus:

$$F = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Tabel 3.2

Tabel Rangkuman Hasil Analisis Varian

Sumber	JK	dk	RK	F	F _{kriteria}	Simpulan
Regresi	$JK_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$dk_{\text{reg}} = k$	$RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$	$F = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$	$F_{(0,05)}$	Signifikan/ tidak signifikan
Galat	$JK_{\text{res}} = \sum y^2 - JK_{\text{reg}}$	$dk_{\text{res}} = N - k - 1$	$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$			
Total	JK_{tot}	dk_{tot}				

Keterangan :

JK_{reg} : Jumlah kuadrat regresi

JK_{res} : Jumlah kuadrat galat/residu

dk_{reg} : Derajat kebebasan regresi

dk_{res} : Derajat kebebasan residu

RK_{reg} : Rata-rata kuadrat regresi

RK_{res} : Rata-rata kuadrat galat/residu

F_{hitung} : Harga bilangan F untuk regresi

3) Kontribusi variabel X terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh X dengan variabel Y dapat menggunakan rumus:⁶¹

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2}$$

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis ini merupakan analisis lanjutan dari uji hipotesis. Dalam analisis ini peneliti membuat interpretasi dari analisis regresi skor mentah yang diketahui dengan cara membandingkan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan signifikansi 5% dengan kemungkinan sebagai berikut:

- a. Jika F_{hitung} lebih besar atau sama dengan F_{tabel} 5% maka kesimpulan yang diperoleh adalah signifikan (tolak H_0 dan terima H_a artinya terdapat pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun Ajaran 2017/2018).
- b. Jika F_{hitung} lebih kecil dengan F_{tabel} 5% maka kesimpulan yang diperoleh adalah tidak signifikan (terima H_0 dan tolak H_a artinya tidak terdapat pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa

⁶¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 457.

Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun
Ajaran 2017/2018).

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal yang berada di jalan Masjid al Huda Laban Kangkung. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Adapun jumlah siswa di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun ajaran 2017/2018 sejumlah 199 siswa, uraian sebagai berikut:

1. Kelas X (68 siswa): IPA = 32 siswa, IPS = 36 siswa
2. Kelas XI (73 siswa): IPA = 32 siswa, IPS = 41 siswa
3. Kelas XII (58 siswa): IPA = 22 siswa, IPS = 36 siswa

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *field research*, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mendapat data konkrit dari data penelitian sebagai bahan laporan. Sedangkan populasi yang diambil adalah kelas X dikarenakan maeri berbusana muslim dan Muslimah di ajarkan di kelas X, dalam hal ini peneliti memfokuskan siswa putri kelas X karena berkaitan dengan etika berbusana Muslimah. Adapun jumlah siswa kelas X sebanyak 68 siswa yang terdiri dari sebagai berikut:

1. IPA = Putra : 13 siswa, Putri : 19 siswa
2. IPS = Putra : 17 siswa, Putri : 19 siswa

Adapun jumlah siswa putri kelas X IPA dan IPS adalah 38 siswa. Dikarenakan jumlah responden kurang dari 100 maka seluruh siswa putri kelas X di jadikan responden menurut teori Suharsimi Arikunto dalam buku *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Data diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada 38 siswa SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal. Tetapi sebelum angket diberikan kepada responden maka angket perlu divalidasi terlebih dahulu agar angket dapat digunakan sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam hal ini validasi dilakukan oleh pertimbangan dosen pembimbing dan validator ahli.

Setelah instrumen angket lolos hasil validasi oleh validator maka selanjutnya angket perlu diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reabilitasnya yang diberikan kepada kelas uji coba, yaitu kelas XI. Setelah hasilnya valid kemudian diberikan kepada responden yaitu kelas X.

Adapun instrumen angket yang diberikan kepada responden ada dua macam variabel, yaitu angket tentang pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah yang terdiri dari 25 pernyataan dan angket tentang etika berbusana muslimah di luar sekolah yang terdiri dari 25 pernyataan. Dari masing-masing butir pernyataan tersebut diikuti alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, 1 untuk pernyataan positif dan

alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan skor 1, 2, 3 dan 4 untuk pernyataan negatif.

Adapun hasil skor yang diperoleh terdapat pada tabel 4.1. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai data hasil penelitian tersebut dapat dilihat dari tabel hasil penelitian (skor) pada lampiran 13 dan 14)

Tabel 4.1

Hasil Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah (X) dan Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Y)

No	Nama	Kode	X	Y
1	Aimatul Husna	P-1	78	85
2	Ainul Ma'rifah	P-2	78	88
3	Ainul Rohmah	P-3	69	75
4	Anggun Fatmawati	P-4	70	88
5	Dewi Kusumawati	P-5	74	78
6	Dina Nurul Huda	P-6	76	86
7	Fazila Rohmatun N	P-7	81	81
8	Fitria Nailil Ifada	P-8	68	84
9	Hanifah Nur Ayni	P-9	67	78
10	Hidayatul Nur Farikah	P-10	79	84
11	Hilyatul Aulia Oktaviani	P-11	78	73
12	Ima Fitria	P-12	90	90
13	Khoiriyatul Miskatun N	P-13	72	80
14	Laelatul Kholidah	P-14	87	93
15	Leni Latifatur Rosyadah	P-15	87	82
16	Lilis Yuni Indriani	P-16	60	69

17	Mazroatul Ulyah	P-17	74	80
18	Nabilah Falah Kusuma	P-18	73	74
19	Nafa Nihayatul B	P-19	84	83
20	Nilnaa Rosyadah	P-20	77	90
21	Nur Afni Mubarakah	P-21	74	85
22	Nur Lailatul Hikmah	P-22	76	85
23	Nurhidayah	P-23	79	85
24	Nurul Farokhani	P-24	85	92
25	Sakdiyah	P-25	76	74
26	Sarifatul Zuhro	P-26	75	87
27	Seifita Farizkia	P-27	63	69
28	Siti Aini Latifah	P-28	76	80
29	Siti Kholifah	P-29	79	82
30	Siti Rosidah	P-30	75	80
31	Siti Syakinatun Najwa	P-31	85	83
32	Siti Ustadhiyah	P-32	81	87
33	Siti Zuhrotul Khasanah	P-33	77	82
34	Suratmi Ardiyanti	P-34	78	78
35	Tiara Annisa	P-35	70	83
36	Umi Nasikhatul Hikmah	P-36	76	81
37	Uswatun Khasanah	P-37	73	89
38	Wati Fauziyah	P-38	75	93
JUMLAH			2895	3136
			X	Y

Dari nilai angket tersebut kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) dari tiap variabel.

1. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah (X)

a. Diketahui :

$$X = 2895$$

$$N = 38$$

$$\sum X^2 = 222051$$

$$\sum (X)^2 = 8381025$$

b. Menghitung rata-rata dan Standar deviasi

1) Mencari mean:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2895}{38} \\ &= 76,18\end{aligned}$$

2) Menentukan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}s^2 &= \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{38.222051 - (2895)^2}{38(38-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{8437938 - 8381025}{38.37}} \\ &= \sqrt{\frac{856913}{1406}} \\ &= \sqrt{40,48} \\ &= 6,36\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean* untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat menjadi interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 76,18 + 1,5 (6,36) = 85,72$$

= 85,72 ke atas

$$M + 0,5 SD = 76,18 + 0,5 (6,36) = 79,36 = 79 - 85$$

$$M - 0,5 SD = 76,18 + 0,5 (6,36) = 73 = 73 - 78$$

$$M - 1,5 SD = 76,18 + 1,5 (6,36) = 66,64 = 66 - 72$$

= 65 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel X, maka dibutuhkan tabel sebagaimana berikut ini:

Tabel 4.2

Tabel Kategori Kualitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

No.	Interval	Kategori
1	86 ke atas	Sangat baik
2	79 – 85	Baik
3	73 – 78	Cukup
4	66 – 72	Buruk
5	66 ke bawah	Sangat buruk

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa nilai *mean* dari Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah sebesar 76,18 atau berada pada interval 73 – 78 yang berarti Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah tergolong “cukup”.

2. Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Y)
 - a. Diketahui :

$$Y = 3136$$

$$N = 38$$

$$\sum Y^2 = 260158$$

$$\sum (Y)^2 = 9834496$$

b. Menghitung rata-rata dan standar deviasi

1) Untuk mencari rata-rata variabel Y, maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{3136}{38} = 82,53\end{aligned}$$

2) Menentukan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}s^2 &= \sqrt{\frac{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{38 \cdot 260158 - (3136)^2}{38(38-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9886004 - 9834496}{38(37)}} \\ &= \sqrt{\frac{51508}{1406}} \\ &= \sqrt{36,63}\end{aligned}$$

$$s = 6,05$$

Setelah diketahui nilai *mean* untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat menjadi interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$\begin{aligned}M + 1,5 SD &= 82,53 + 1,5 (6,05) = 91,605 \\ &= 92 \text{ ke atas}\end{aligned}$$

$$M + 0,5 SD = 82,53 + 0,5 (6,05) = 85,555 = 86 - 91$$

$$M - 0,5 SD = 82,53 - 0,5 (6,05) = 79,505 = 80 - 85$$

$$M - 1,5 SD = 82,53 - 1,5 (6,05) = 73,455 = 74 - 79$$

= 73 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel X, maka dibuat tabel sebagaimana berikut ini:

Tabel 4.3

Tabel Kategori Kualitas Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

No.	Interval	Kategori
1	92 ke atas	Sangat baik
2	86 – 91	Baik
3	80 – 85	Cukup
4	74 – 79	Buruk
5	73 ke bawah	Sangat buruk

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa nilai *mean* dari Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah sebesar 82,53 atau berada pada interval 80 – 85 yang berarti dari Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah tergolong “cukup”.

B. Analisis Data

1. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

1) Uji Normalitas data Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

Hipotesis :

H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ (data berdistribusi normal)

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ (data berdistribusi tidak normal)

Statistik Uji :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Kriteria Pengujian :

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 90

Nilai minimal = 60

Rentang (R) = $90 - 60 = 30$

Banyak kelas (k) = $1 + 3,3 \log 38 = 7$

Panjang kelas (p) = $\frac{30}{6} = 5$

Tabel 4. 4**Tabel Penolong Mencari Mean dan Standar Deviasi (X)**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	78	1,82	3,3124
2	78	-7,18	51,5524
3	69	-6,18	38,1924
4	70	-2,18	4,7524
5	74	-0,18	0,0324
6	76	4,82	23,2324
7	81	-8,18	66,9124
8	68	-9,18	84,2724
9	67	2,82	7,9524
10	79	1,82	3,3124
11	78	13,82	190,9924
12	90	-4,18	17,4724
13	72	-4,18	17,4724
14	87	10,82	117,0724
15	87	10,82	117,0724
16	60	-16,18	261,7924
17	74	-2,18	4,7524
18	73	-3,18	10,1124
19	84	7,82	61,1524
20	77	0,82	0,6724
21	74	-2,18	4,7524
22	76	-0,18	0,0324
23	79	2,82	7,9524
24	85	8,82	77,7924
25	76	-0,18	0,0324
26	75	-1,18	1,3924

27	63	-13,18	173,7124
28	76	-0,18	0,0324
29	79	2,82	7,9524
30	75	-1,18	1,3924
31	85	8,82	77,7924
32	81	4,82	23,2324
33	77	0,82	0,6724
34	78	1,82	3,3124
35	70	-6,18	38,1924
36	76	-0,18	0,0324
37	73	-3,18	10,1124
38	75	-1,18	1,3924
Σ	2895		1497,711

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{2895}{38} \\ &= 76,18\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s^2 &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1497,711}{38-1}} \\ &= \sqrt{40,47868} \\ s &= 6,36\end{aligned}$$

Tabel 4.5

Tabel Perhitungan Uji Chi Kuadrat (Variabel X)

Interval	f_o	Bk	Z_i	$F(Z_i)$	L_i	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
		59,5	-2,62	0,0044			
60 -64	2				0,029	1,029	0,7541
		64,5	-1,836	0,0331			
65 -69	3				0,114	4,318	0,4025
		69,5	-1,05	0,146			
70 -74	8				0,249	9,464	0,2264
		74,5	-0,264	0,395			
75 -79	17				0,303	11,53	2,5988
		79,5	0,522	0,699			
80 -84	3				0,205	7,806	2,9591
		84,5	1,308	0,904			
85 -89	4				0,077	2,937	0,3847
		89,5	2,094	0,981			
90 -94	1				0,016	0,613	0,2444
		94,5	2,881	0,998			
Σ	38						7,5699

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah -0,5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{s}$$

$F(Z_i)$ = Nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

L_i = Selisih luas

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_e = Frekuensi yang diharapkan = $L_i \times N$

Untuk $(\alpha) = 5\%$ dengan dk = banyak kelas

– 3 = 7 – 3 = 4 diperoleh $\chi^2_{\text{tabel}} = 9,487729$. Karena

$\chi^2_{\text{hitung}} = 7,5699 \leq \chi^2_{\text{tabel}} = 9,487729$ maka data tersebut berdistribusi normal.

- 2) Uji Normalitas data Etika berbusana Muslimah di Luar Sekolah

Hipotesis :

H_0 ditolak jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ (data berdistribusi normal)

H_0 diterima jika $\chi^2_{\text{hitung}} \geq \chi^2_{\text{tabel}}$ (data berdistribusi tidak normal)

Statistik Uji :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Kriteria Pengujian :

H_0 diterima jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$.

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 93

Nilai minimal = 69

Rentang (R) = $93 - 69 = 24$

Banyak kelas (k) = $1 + 3,3 \log 38 = 7$

Panjang kelas (p) = $\frac{24}{6} = 4$

Tabel 4. 6**Tabel Penolong Mencari Mean dan Standar Deviasi (Y)**

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	85	2,47	6,1009
2	88	5,47	29,9209
3	75	-7,53	56,7009
4	88	5,47	29,9209
5	78	-4,53	20,5209
6	86	3,47	12,0409
7	81	-1,53	2,3409
8	84	1,47	2,1609
9	78	-4,53	20,5209
10	84	1,47	2,1609
11	73	-9,53	90,8209
12	90	7,47	55,8009
13	80	-2,53	6,4009
14	93	10,47	109,6209
15	82	-0,53	0,2809
16	69	-13,53	183,0609
17	80	-2,53	6,4009
18	74	-8,53	72,7609
19	83	0,47	0,2209
20	90	7,47	55,8009
21	85	2,47	6,1009
22	85	2,47	6,1009
23	85	2,47	6,1009
24	92	9,47	89,6809
25	74	-8,53	72,7609
26	87	4,47	19,9809

27	69	-13,53	183,0609
28	80	-2,53	6,4009
29	82	-0,53	0,2809
30	80	-2,53	6,4009
31	83	0,47	0,2209
32	87	4,47	19,9809
33	82	-0,53	0,2809
34	78	-4,53	20,5209
35	83	0,47	0,2209
36	81	-1,53	2,3409
37	89	6,47	41,8609
38	93	10,47	109,6209
Σ	3136		1355,474

$$\begin{aligned}
 \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\
 &= \frac{3136}{38} \\
 &= 82,53 \\
 s^2 &= \sqrt{\frac{\Sigma(Y_i - \bar{Y})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1355,474}{38-1}} \\
 &= \sqrt{36,634} \\
 s &= 6,05
 \end{aligned}$$

Tabel 4.7 Perhitungan Uji Chi Kuadrat (Variabel Y)

Interval	f_o	Bk	Z_i	$F(Z_i)$	L_i	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
		68,5	-2,319	0,0102			
69 -72	2				0,0385	1,462	0,1978864
		72,5	-1,658	0,0487			
73 -76	4				0,1108	4,21	0,0104502
		76,5	-1,997	0,1595			
77 -80	7				0,2092	7,948	0,1130352
		80,5	-0,336	0,3686			
81 -84	10				0,259	9,843	0,0024948
		84,5	0,326	0,6276			
85 -88	9				0,2105	7,998	0,1254682
		88,5	0,987	0,8381			
89 -92	4				0,1122	4,263	0,0162649
		92,5	1,648	0,9503			
93 -96	2				0,0392	1,49	0,1744625
		96,5	2,309	0,9895			
Σ	38						0,6400622

Keterangan :

Bk = Batas kelas

Z_i = bilangan bantu atau bilangan standar

$F(Z_i)$ = luas kurva normal

L_i = Selisih luas

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_e = Frekuensi yang diharapkan

Untuk $(\alpha) = 5\%$ dengan $dk = \text{banyak kelas}$

$-3 = 7 - 3 = 4$ diperoleh $\chi^2_{\text{tabel}} = 9,487729$. Karena

$\chi^2_{hitung} = 0,6400622 \leq \chi^2_{tabel} = 9,487729$, maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

1) Membuat tabel kerja uji linieritas

Tabel 4.8

Tabel Kerja Uji Linieritas

No	X	k	n _i	X ²	Y	Y ²	XY
1	60	1	1	3600	69	4761	4140
2	63	2	1	3969	69	4761	4347
3	67	3	1	4489	78	6084	5226
4	68	4	1	4624	84	7056	5712
5	69	5	1	4761	75	5625	5175
6	70	6	2	4900	88	7744	6160
7	70			4900	83	6889	5810
8	72	7	1	5184	80	6400	5760
9	73	8	2	5329	74	5476	5402
10	73			5329	89	7921	6497
11	74	9	3	5476	78	6048	5772
12	74			5476	80	6400	5920
13	74			5476	85	7225	6290
14	75	10	3	5625	87	7569	6525
15	75			5625	80	6400	6000
16	75			5625	93	8649	6975
17	76	11	5	5776	66	7396	6536

18	76			5776	85	7225	6460
19	76			5776	74	5476	5624
20	76			5776	80	6400	6080
21	76			5776	81	6561	6156
22	77	12	2	5929	90	8100	6930
23	77			5929	82	6724	6314
24	78	13	4	6084	85	7225	6630
25	78			6084	88	7744	6864
26	78			6084	73	5329	5694
27	78			6084	78	6084	6084
28	79	14	3	6241	84	7056	6636
29	79			6241	85	7225	6715
30	79			6241	82	6724	6478
31	81	15	2	6561	81	6561	6561
32	81			6561	87	7569	7047
33	84	16	1	7056	83	6889	6972
34	85	17	2	7225	92	8464	7820
35	85			7225	83	6889	7055
36	87	18	2	7569	93	8649	8091
37	87			7569	82	6724	7134
38	90	19	1	8100	90	8100	8100
Σ	2895	19	38	222051	3136	260158	239692

2) Menentukan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$

Diketahui :

$$N = 38 \quad \Sigma XY = 239692$$

$$\Sigma X = 2895 \quad \Sigma X^2 = 222051$$

$$\Sigma Y = 3136 \quad \Sigma Y^2 = 260158$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{(3136)(222051) - (2895)(239692)}{38(222051) - (2895)(2895)} \\ &= \frac{696351936 - 69390840}{8437938 - 8381025} \\ &= \frac{2443596}{56913} \\ &= 42,935/42,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \Sigma X \cdot \Sigma Y - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{38(239692) - (2895)(3136)}{38(222051) - (2895)(2895)} \\ &= \frac{(9108296) - (9078720)}{8437938 - 8381025} \\ &= \frac{29576}{56913} \\ &= 0,5196/0,52 \end{aligned}$$

Demikian persamaan linier Y atas X adalah

$$\hat{Y} = a + bX \rightarrow \hat{Y} = 42,9 + 0,52X.$$

3) Menghitung jumlah kuadrat (JK) total, regresi (a), regresi (b), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} JK(T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 260158 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{\Sigma(Y)^2}{n} \\ &= \frac{(3136)^2}{38} \\ &= 258802,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(b) &= b\left(\Sigma XY - \frac{\Sigma X \cdot \Sigma Y}{n}\right) \\ &= 0,52 \left(239692 - \frac{(2895)(3136)}{38}\right) \\ &= 0,52(239692 - 238913,684) \\ &= 0,52(778,316) \\ &= 404,724 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b) \\ &= 260158 - 258802,5 - 404,724 \\ &= 950,7497 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(G) &= \Sigma\left\{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}\right\} \\ &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 12,5 + 0 + 112,5 + \\ &\quad 26 + 84,66667 + 90,8 + 32 + 183 + \\ &\quad 4,666667 + 18 + 0 + 40,5 + 60,5 + 0 \end{aligned}$$

$$= 620,1333$$

$$JK_{tc} = JK(S) - JK(G)$$

$$= 950,7497 - 620,1333$$

$$= 330,6164$$

- 4) Menghitung derajat keabsahan galat (db_g) dan ketidakcocokkan (db_{tc})

$$db_g = n - k$$

$$= 38 - 19$$

$$= 19$$

$$db_{tc} = k - 2$$

$$= 19 - 2$$

$$= 17$$

- 5) Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokkan (Rk_{tc}) dan galat (Rk_g)

$$Rk_{tc} = \frac{JK_{tc}}{db_{tc}}$$

$$= \frac{330,6164}{17}$$

$$= 19,44802$$

$$Rk_g = \frac{JK(G)}{db_g}$$

$$= \frac{620,1333}{19}$$

$$= 32,63859$$

6) Menghitung rasio F

$$\begin{aligned} F &= \frac{Rk_{tc}}{Rk_g} \\ &= \frac{19,44802}{32,63859} \\ &= 0,59586 \end{aligned}$$

Untuk taraf 5% $F_{tabel}(17,19) = 2,20$.

Karena $F_{hitung} = 0,59586 < F_{tabel} = 2,20$ maka H_0 diterima. Sehingga koefisien ini berbentuk regresi linier.

2. Uji Hipotesis

a. Menentukan rumusan hipotesis H_0 dan H_a .

H_0 : Tidak ada pengaruh variabel pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah (X) terhadap etika berbusana muslimah di Luar Sekolah (Y) $\rightarrow F_{hitung} < F_{tabel}$.

H_a : Ada pengaruh variabel pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah (X) terhadap etika berbusana muslimah di Luar Sekolah (Y) $\rightarrow F_{hitung} > F_{tabel}$.

b. Menetapkan nilai alfa (α) = 5%

c. Statistik uji

1) Menghitung persamaan regresi sederhana: $\hat{Y} = a + bX$

Keterangan:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta / bila harga $X = 0$

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

Adapun rumus mencari nilai a dan b sebagai berikut:

$$N = 38 \qquad \Sigma y^2 = 1355,474$$

$$\Sigma X = 2895 \qquad \Sigma xy = 778,3158$$

$$\Sigma Y = 3136 \qquad \bar{X} = 76,18$$

$$\Sigma x^2 = 1497,711 \qquad \bar{Y} = 82,53$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \\ &= \frac{778,3158}{1497,711} \\ &= 0,51967 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 82,53 - 0,51967 (76,18) \\ &= 82,53 - 39,60408 \\ &= 43,10592 \end{aligned}$$

Dengan demikian persamaan garis regresi antara pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah dengan Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah yaitu $\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X$.

2) Uji Signifikansi

$$\begin{aligned} \text{a) } JK_{\text{total}} &= \Sigma Y^2 \\ &= 1355,474 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(778,3158)^2}{1497,711} \\
 &= \frac{605775,5}{1497,711} \\
 &= 404,4677
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c) } JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\
 &= 1355,474 - 404,4677 \\
 &= 951,006
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d) } dk_{\text{reg}} &= k = \text{jumlah variabel independen} \\
 &(X) = 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{e) } dk_{\text{res}} &= N - k - 1 \\
 &= 38 - 1 - 1 = 36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{f) } RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}} \\
 &= \frac{404,4677}{1} \\
 &= 404,4677
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{g) } RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}} \\
 &= \frac{951,006}{36} \\
 &= 26,41683
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{h) } F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{404,4677}{26,41683}
 \end{aligned}$$

$$= 15,31098$$

$$F_{hitung} = 15,31098 > F_{tabel} = (0,05 ; 1,36)4,11$$

berarti signifikan.

Hasil perhitungan analisis regresi di atas, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9

Tabel Ringkasan Analisis Varian Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X$$

Sumber	JK	dk	RK	F	F _(5%)	Simpulan
Regresi	404,4677	1	404,4677	15,3 1098	4,11	Signifikan
Galat	951,006	36	26,41683			
Total	1355,474	37	430,8845			

Sebagaimana diketahui bahwa nilai F_{hitung} diperoleh sebesar 15,31098 dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% = 4,11, maka H_0 ditolak berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah (X) terhadap etika berbusana muslimah di luar sekolah (Y) di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal.

3) Kontribusi variabel X terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh X dengan variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2} \\
 &= \frac{(778,3158)^2}{1497,711 \cdot 1355,474} \\
 &= \frac{605775,5}{2030107} \\
 &= 0,298396
 \end{aligned}$$

Jadi besarnya pengaruh variabel X terhadap Y adalah

$$\begin{aligned}
 r^2 \times 100 \% &= 0,298396 \times 100 \% \\
 &= 29,83958 \% / 29,84 \%
 \end{aligned}$$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Interpretasi data secara statistik dalam penelitian kuantitatif digunakan untuk menjelaskan secara rinci rumusan masalah penelitian. Berikut adalah pembahasan lebih rinci pengolahan data:

Berdasarkan hasil pengolahan data secara statistik dapat diketahui bahwa tingkat kualitas pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah berada pada interval 73-78 dengan nilai *mean* sebesar 76,18 yang berarti cukup. Pembelajaran PAI khususnya materi berbusana Muslim dan Muslimah di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal cukup baik. Kemudian untuk etika berbusana Muslimah siswa di luar sekolah memiliki kategori cukup dengan nilai *mean* 82,53 atau berada pada interval 80-85. Hal ini menunjukkan etika berbusana Muslimah siswa di luar sekolah kesadaran cukup baik dari para siswa SMA

Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal untuk menggunakan busana muslimah saat berada di luar lingkungan sekolah.

Pada analisis persamaan regresi linier sederhana diperoleh hasil persamaan regresi $\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X$ hal ini menunjukkan bahwa apabila nilai pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal $X=5$ maka diperoleh nilai rata-rata kesadaran berjilbab $\hat{Y} = 43,10592 + 0,51967X (5) = 45,70427$. Bila nilai bertambah 1 maka nilai etika berbusana Muslimah siswa di luar sekolah bertambah 0,51967. Dapat disimpulkan semakin baik kualitas pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah maka semakin etika berbusana Muslimah siswa di luar sekolah.

Kemudian untuk mengetahui seberapa banyak kontribusi variabel X terhadap Y diperoleh hasil $0,298396 \times 100\% = 29,84\%$, sisa sebesar 70,16% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah berpengaruh terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah dengan nilai F_{hitung} sebesar $15,31098 > F_{tabel} 4,11$ (untuk taraf signifikansi 5%).

Berdasarkan pengolahan data ini diketahui teori yang dikemukakan John Locke yaitu hal yang mempengaruhi perilaku seseorang adalah lingkungan (Tabula rasa) serta menurut Zakiyah Daradjat bahwa Pendidikan Agama Islam adalah “suatu usaha untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat

memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.

Pendidikan melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah serta lingkungan sekolah berbasis Islam yaitu SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Kendal yang mewajibkan siswanya untuk berbusana Muslimah dapat mempengaruhi pola pikir siswa sehingga siswa akan lebih menyadari bagaimana etika berbusana muslimah yang baik dan sesuai syariat yaitu menutup aurat khususnya di luar sekolah serta dapat berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman materi tentang berbusana muslim dan muslimah.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak keterbatasan, antara lain:

1. Keterbatasan waktu penelitian.

Waktu yang digunakan sangat terbatas. Waktu penelitian yang diperkirakan dimulai tanggal 26 Maret harus ditunda selama satu minggu dikarenakan gedung sekolah sedang digunakan untuk Ujian Sekolah siswa SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Kendal, sehingga para siswi kelas X dan XI di liburkan.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian ini dilakukan dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Peneliti menyadari bahwa kemampuan yang dimiliki peneliti sangat terbatas. Oleh karena itu, bimbingan dari dosen pembimbing yang dilakukan sangat membantu mengoptimalkan hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kualitas pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun ajaran 2017/2018 tergolong cukup.
2. Tingkat kualitas etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun ajaran 2017/2018 tergolong cukup.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi berbusana Muslim dan Muslimah terhadap etika berbusana Muslimah di luar sekolah siswa kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data penelitian besar sumbangan variabel Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi berbusana muslim dan muslimah (X) terhadap variabel etika berbusana muslimah di luar sekolah (Y) 29,84 %, maka saran yang disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru harus terus berupaya secara maksimal dalam meningkatkan efektifitas pengajarannya, dan juga terus memberi motivasi pada siswa agar menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam (materi Berbusana Muslim dan Muslimah), karena dapat membantu dalam usaha pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Kepada lembaga pendidikan yang bersangkutan agar lebih mengontrol siswanya dalam hal berbusana agar sesuai syari'at.
3. Kepada para orang tua agar dapat memberikan kontrol dan teladan yang baik terhadap etika berbusana Muslimah putrinya di luar sekolah.

C. Penutup

Alhamdulillah, terucap kata syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah yang Maha Sempurna atas segala pertolongan-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Naskah ini disusun sebagai syarat akhir kelulusan. Penulis menyadari bahwa naskah ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis serta pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Addamsyiq, Imam Abi Fada Al Hafizd Ibnu Katsir. *Tafsir Al-Quran Al- 'Adhim juz 3*. Beirut: al Maktabah al 'Aslamiyah. 1994.
- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Al Albani, Syaikh Nashirudin. *Jilbab Mar'atul Muslimah*. Damaskus: Al Maktabah Al Islamiyah. 1370 .
- Al Allawi, Muhammad Ali. *The Great Women Mengapa Wanita Tidak Harus Lebih Mulia*. Jakarta: pena Pundi Aksara. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Badri, Sutrisno. *Metode Statistika untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak. 2012.
- Bahtiar, Deni Sutan. *Berjilbab & Tren Buka Aurat*. Yogyakarta: Mitra Pustaka. 2009.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul. *Shahih Muslim*. Berut Libanon: Darr al Kutub 'ilmiyah. 1992.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Duta Ilmu. 2009.

- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras. 2012.
- Hasan, Abdillah Firmanzah. *Lebih Anggun dengan Berhijab*. Jakarta: PT Elex Media Komputido. 2013.
- Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Guru*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
- Khizin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2013.
- Majid, Abdul. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2016.
- Neolaka, Amos *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Rosdakarya. 2014.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia 2005.
- Santrock , John W. *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill. 2006.

Shahab, Husein. *Jilbab menurut Al-Quran dan Al-Sunnah*. Bandung: Mizania. 2008.

Shihab, M.Quraish. *Jilbab Pakaian Wanita Muslimah (Pandangan Ulama Masa Lalu Dan Cendekiawan Kontemporer)*. Jakarta: Lentera Hati. 2014.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sya'roni, Mahmud. *Cermin Kehidupan Rasul*. Semarang: Aneka Ilmu. 2010.

Thawilah, Sysikh Abdul Muhammad Abdussalam. *Panduan Berbusana Islami Penampilan sesuai Tuntunan Al-Quran dan Sunnah*. Jakarta: Almahira. 2003.

Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press. 2002.

Yango, Huzaemah Tahido. *Fikih Perempuan Kontemporer*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2010.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2014.

Zuhairini, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani. 1993.

Kementrian Agama Republik Indonesia. “Pengembangan Standar Nasional PAI”, Nomor 211 th 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Pendidikan Nasional Pendidikan Agama Islam pada Sekolah.
<http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/.../14.KMA.pdf>.diakses 10 Februari 2018.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. “Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 21 th 2016”,

<http://www.google.co.id/search?q=peendikbud+nomor+21+tahun+2016+tentang+standar+isi+pendidikan+dasar+dan+mene ngah&client=ucwebb&channel=sb> .pdf, diakses 11 Februari 2018.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, <http://www.google.co.id/search?client=uweb&channel=sb&q=Permendikbud+No.+32+Tahun+2013+tentang+Pembelajaran+pada+Pendidikan+Dasar+dan+Menenga&oq+Permendikbud+No.+32+Tahun+2013+tentang+Pembelajaran+pada+Pendidikan+Dasar+dan+Menenga&aqs=mobile-gws-lite> .pdf, diakses 15 Februari 18.

Lampiran 1

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Penelitian (Kelas X IPS dan IPA)

NO	NAMA	KODE
1	Aimatul Husna	P-1
2	Ainul Ma'rifah	P-2
3	Ainul Rohmah	P-3
4	Anggun Fatmawati	P-4
5	Dewi Kusumawati	P-5
6	Dina Nurul Huda	P-6
7	Fazila Rohmatun N	P-7
8	Fitria Nailil Ifada	P-8
9	Hanifah Nur Ayni	P-9
10	Hidayatul Nur Farikah	P-10
11	Hilyatul Aulia Oktaviani	P-11
12	Ima Fitria	P-12
13	Khoiriyatul Miskatun Nisak	P-13
14	Laelatul Kholidah	P-14
15	Leni Latifatur Rosyadah	P-15
16	Lilis Yuni Indriani	P-16
17	Mazroatul Ulyah	P-17
18	Nabilah Falah Kusuma	P-18

19	Nafa Nihayatul B	P-19
20	Nilnaa Rosyadah	P-20
21	Nur Afni Mubarakah	P-21
22	Nur Lailatul Hikmah	P-22
23	Nurhidayah	P-23
24	Nurul Farokhani	P-24
25	Sakdiyah	P-25
26	Sarifatul Zuhro	P-26
27	Seifita Farizkia	P-27
28	Siti Aini Latifah	P-28
29	Siti Kholifah	P-29
30	Siti Rosidah	P-30
31	Siti Syakinatun Najwa	P-31
32	Siti Ustadhiyah	P-32
33	Siti Zuhrotul Khasanah	P-33
34	Suratmi Ardiyanti	P-34
35	Tiara Annisa	P-35
36	Umi Nasikhatul Hikmah	P-36
37	Uswatun Khasanah	P-37
38	Wati Fauziyah	P-38

Lampiran 2.1

SURAT VALIDASI

Kepada Yth,

.....

Di Tempat.

Assalamualaikum wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah pada kelas X SMA Ma’arif 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018”** sebagai salah satu syarat menyelesaikan S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, maka saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, komentar serta penilaian terhadap instrumen angket yang *terlampir*.

Adapun tujuan dari validasi ini adalah untuk mengetahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Hormat Saya,

Amalia Nur Hanifah

1403016127

Lampiran 2.2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI MATERI BERBUSANA MUSLIM DAN MUSLIMAH

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

I. Petunjuk Pengisian:

1. Pada halaman terlampir, terdapat 25 yang akan di validasi pada lima komponen, yaitu:
 - A. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah?
 - B. Apakah pokok soal dirumuskan dengan jelas?
 - C. Apakah soal yang diberikan sesuai dengan perkembangan anak?
 - D. Apakah soal menggunakan bahasa yang baku sesuai kaidah?
 - E. Apakah soal menggunakan bahasa yang jelas (tidak menimbulkan penafsiran ganda)?

2. Berilah penilaian pada tabel validasi yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan skor sebagai berikut:
 - 1: berarti “tidak sesuai”
 - 2: berarti “kurang sesuai”
 - 3: berarti “sesuai”
 - 4: berarti “sangat sesuai”
3. Apabila ada hal-hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait butir soal, maka tulislah pada kolom Komentar/Saran yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

II. Tabel Validasi:

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1						
2						
3						
Dst.						

III. Catatan Validator:

.....

.....

.....

IV. Kesimpulan :

Instrumen ini di nyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Semarang, 2018

Validator,

(.....)

Lampiran 2.3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI LUAR SEKOLAH

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

I. Petunjuk Pengisian:

1. Pada halaman terlampir, terdapat 25 yang akan di validasi pada lima komponen, yaitu:
 - A. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah?
 - B. Apakah pokok soal dirumuskan dengan jelas?
 - C. Apakah soal yang diberikan sesuai dengan perkembangan anak?
 - D. Apakah soal menggunakan bahasa yang baku sesuai kaidah?
 - E. Apakah soal menggunakan bahasa yang jelas (tidak menimbulkan penafsiran ganda)?
2. Berilah penilaian pada tabel validasi yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan skor sebagai berikut:
 - 1: berarti "tidak sesuai"
 - 2: berarti "kurang sesuai"

- 3: berarti “sesuai”
 4: berarti “sangat sesuai”
3. Apabila ada hal-hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait butir soal, maka tulislah pada kolom Komentar/Saran yang telah disediakan.
 4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

II. Tabel Validasi:

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1						
2						
3						
Dst.						

III. Catatan Validator:

.....

IV. Kesimpulan :

Instrumen ini di nyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi

2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Semarang, 2018

Validator,

(.....)

Lampiran 2.4

Kisi – kisi Angket Penelitian

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Soal		Jumlah
				Positif	Negatif	
1.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah	Meyakini hikmah berbusana sesuai syariat Islam	Siswa meyakini berbusana muslimah mejadi benteng dari segala kejahatan	2		1
			Siswa meyakini berbusana muslimah mencerminkan akhlakul karimah	3		1
			Siswa meyakini berbusana muslimah dapat menjaga dari rasa malu	4		1
			Siswa meyakini berbusana muslimah dapat menjaga	5		1

			kehormatan			
		Menerapkan ketentuan berbusana sesuai syariat Islam	Siswa percaya menutup aurat adalah kewajiban orang Islam	1		1
			Siswa memahami pengertian berbusana muslimah	6		1
			Siswa memahami pengertian aurat	7		1
			Siswa memahami fungsi berbusana muslimah	8		1
			Siswa memahami etika berbusana muslimah sesuai syariat Islam	9		1
			Siswa memahami kriteria busana muslimah sesuai syariat Islam	10		1
			Siswa berpakaian syar'i setelah belajar PAI dan	11		1

			Budi Pekerti materi busana muslim muslimah			
		Menerapkan Perilaku Terpuji	Siswa menerapkan sikap sopan santun dan ramah tamah dalam kehidupan sehari-hari	12		1
			Siswa menerapkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari	13		1
			Siswa menerapkan sikap peduli terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari	14		1
			Siswa menerapkan gemar beribadah dalam kehidupan sehari-hari	15, 16		2
			Siswa menerapkan sikap amar makruf nahi munkar dalam kehidupan sehari-	17, 18	23	3

			hari			
		Menghindari perilaku tercela	Siswa menghindari sikap sombong dalam kehidupan sehari-hari		19	1
			Siswa menghindari sikap tidak jujur dalam kehidupan sehari-hari		20	1
			Siswa menghindari sikap acuh tak acuh dalam kehidupan sehari-hari		21, 24	2
			Siswa menghindari sikap malas beribadah dalam kehidupan sehari-hari		22, 25	2

2.	a Muslimah	berbusana Muslimah	Siswa berbusana muslimah karena kesadaran diri	4	5, 16, 22	4
----	---------------	-----------------------	--	---	-----------------	---

			Siswa berbusana muslimah bukan karena mengikuti fashion		3, 21	2
			Siswa berbusana muslimah di luar sekolah tidak untuk pamer		9	1
		Fungsi berbusana Muslimah	Siswa berbusana muslimah untuk memperoleh ridha Allah SWT	2	6	2
			Siswa berbusana muslimah di luar sekolah untuk menjaga kehormatan	7		1
			Siswa berbusana muslimah dapat menjaga dari hawa nafsu	8		1

		sana Musli	Siswa berpakaian sesuai jenis	15		1
--	--	---------------	-------------------------------	----	--	---

			kelamin yaitu mengenakan pakaian perempuan			
			Siswa mendahulukan anggota kanan ketika memakai busana muslimah	10		1
			Siswa berbusana sederhana di kehidupan sehari- hari	11		1
			Siswa berpenampilan bagus dan rapi dalam kehidupan sehari-hari	12		1
			Siswa berdoa terlebih dahulu ketika akan memakai busana	13		1
			Siswa berdoa terlebih dahulu ketika akan melepas busana	14		1

			Siswa berbusana muslimah di luar sekolah tidak bergaya sombong		17	1
		Kriteria berbusana Muslimah	Siswa berbusana menutup aurat (sesuai syar'i) baik di sekolah maupun di luar sekolah	1, 20, 23, 24, 25		5
			Siswa menggunakan busana yang tidak ketat, tidak tipis dan tidak transparan di dalam maupun di luar sekolah		18, 19	2
	Jumlah			33	17	50

Lampiran 2.5

ANGKET PENELITIAN

Identitas diri

Nama :

Kelas :

Alamat :

A. Petunjuk

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!
4. Jawaban anda akan terjaga kerahasiaannya.
5. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai dalam raport.
6. Terimakasih atas bantuan anda.

B. Angket variabel Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti (materi Berbusana Muslim dan Muslimah)

1. Anda meyakini bahwa menutup aurat adalah sebuah kewajiban bagi orang Islam.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Anda meyakini dengan berbusana muslimah dapat menjadi benteng diri dari pelecehan seksual.

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Anda meyakini bahwa berbusana muslimah mencerminkan muslimah yang berakhlakul karimah.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Anda meyakini bahwa berbusana muslimah dapat menjaga diri dari rasa malu.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Anda percaya bahwa berbusana muslimah dapat menjaga kehormatan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Anda memahami busana muslimah adalah busana yang dapat menutup aurat.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Anda memahami aurat perempuan yang harus dijaga yaitu seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Anda memahami bahwa fungsi berbusana muslimah salah satunya untuk melindungi diri dari panas dan dingin.
- a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

- b. Sering d. Tidak pernah
9. Anda memahami etika dalam berbusana muslimah salah satunya menggunakan busana yang sederhana.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
10. Anda memahami kriteria busana muslimah salah satunya tidak menggunakan busana yang ketat.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
11. Anda berpakaian syar'i setelah belajar PAI dan Budi Pekerti materi Berusana Muslim dan Muslimah.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
12. Jika di jalan anda melihat guru anda, anda memberi salam atau menyapa guru anda.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
13. Anda akan menyampaikan kepada guru anda jika ada teman anda yang mencontek ketika sedang mengerjakan ujian.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
14. Anda ikut serta menjenguk dan mendoakan teman anda yang sedang sakit.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

15. Anda menolong teman anda yang sedang sakit di dalam kelas.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Anda melaksanakan puasa sunah setiap hari senin dan kamis.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Anda mengingatkan teman anda jika mereka berpakaian ketat ataupun tipis.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Anda mengingatkan teman anda jika mereka tidak peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Anda bersikap sombong jika anda mendapat peringkat pertama di dalam kelas.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Anda berkata tidak jujur jika menceritakan sesuatu kepada orang lain.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Ketika ada teman kalian yang sedang di ejek, anda bersikap acuh tak acuh/ tidak peduli kepada teman anda.
- a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

- b. Sering d. Tidak pernah
22. Jika ada tugas dari guru, anda malas dalam mengerjakan tugas tersebut.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak pernah
23. Jika teman anda tidak mengerjakan tugas dari guru, anda mengingatkan teman anda.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak pernah
24. Jika anda melihat teman anda yang ban sepedanya bocor di jalan, anda bersikap acuh tak acuh terhadap teman anda
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak pernah
25. Jika waktu sholat subuh tiba, anda tidak langsung mengambil air wudhu untuk melaksanakan shalat subuh
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak pernah

C. Angket variabel Etika Berbusana Muslimah

1. Anda menutup aurat dalam kehidupan sehari-hari kapanpun dan di manapun berada.
- a. Selalu c. Kadang-kadang
- b. Sering d. Tidak pernah
2. Anda berbusana muslimah untuk memperoleh ridha Allah SWT.
- a. Selalu c. Kadang-kadang

- b. Sering
 - d. Tidak pernah
3. Anda memakai busana muslimah karena mengikuti fashion.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
4. Anda memakai busana muslimah di luar sekolah karena kesadaran sendiri.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
5. Anda akan berbusana muslimah jika di perintah oleh orang tua.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
6. Anda berbusana muslimah bertujuan agar dianggap sholehah oleh orang lain.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
7. Anda berbusana muslimah di luar sekolah bertujuan untuk menjaga kehormatan.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah
8. Anda akan merasa lebih terjaga dari hawa nafsu jika anda memakai busana muslimah dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - b. Sering
 - d. Tidak pernah

9. Jika anda memiliki busana muslimah model terbaru/kekinian anda akan memamerkan busana anda.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Ketika akan memakai busana muslimah anda mendahulukan anggota kanan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Anda memakai busana yang sederhana di kehidupan sehari-hari.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Anda berpenampilan rapi dalam kehidupan sehari-hari.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Anda berdoa terlebih dahulu ketika akan memakai busana.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Anda berdoa terlebih dahulu ketika akan melepas busana.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Anda berpakaian sesuai dengan jenis kelamin.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

16. Anda berbusana muslimah di sekolah terpaksa karena peraturan sekolah.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Jika anda mengenakan busana muslimah yang memiliki harga yang mahal, anda akan bergaya sombong kepada teman-teman anda.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Anda menggunakan busana yang ketat di luar sekolah.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Hati anda tenang ketika menggunakan busana muslimah yang ketat.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Anda merasa senang ketika memakai busana muslimah yang menutup aurat.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Anda mengikuti model kekinian dalam mengenakan busana muslimah.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

22. Jika teman anda mengejek anda ketika melihat anda mengenakan busana muslimah anda akan mengganti busana yang anda kenakan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
23. Jika kerudung anda menyibak dan menjadikan aurat anda kelihatan, anda akan langsung merapikannya
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Jika membeli busana anda lebih memilih busana yang dapat menutup aurat dan tidak memperlihatkan lekuk tubuh dibandingkan dengan busana yang berbahan kaos ketat.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Jika mengumbar aurat anda akan merasa tidak nyaman.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Lampiran 2.6

Hasil Validasi Instrumen Angket

A. Validator

No	Nama Validator	Jabatan
1.	Bashori, S.Kom.	Guru PAI
2.	Hasan Fahmi, S.HI	Guru Ta'lim Muta'alim

B. Penilaian Instrumen Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

1. Validator 1

Penilaian Instrumen :

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1	4	3	3	3	3	
2	3	3	3	4	4	
3	4	4	4	3	3	
4	4	3	4	4	4	
5	3	4	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	
8	2	3	2	3	3	
9	3	3	2	3	3	
10	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	
12	4	4	3	3	3	

13	3	4	3	3	3	
14	4	3	3	3	3	
15	4	4	3	3	3	
16	4	4	3	3	3	
17	3	4	3	3	3	
18	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	
20	3	4	3	3	3	
21	4	4	3	3	3	
22	4	4	3	3	3	
23	4	4	3	3	3	
24	4	3	3	3	3	
25	3	4	3	3	3	

Catatan :

Cek lagi pokok soal agar dapat lebih mudah difahami untuk nomor 6,7,8,9 dan 10.

Kesimpulan:

Layak digunakan dengan revisi

2. Validator 2

Penilaian Instrumen :

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	
5	4	3	3	3	3	
6	2	3	2	3	3	
7	2	3	3	4	4	
8	2	3	2	3	3	
9	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	4	4	
12	3	3	3	3	3	
13	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	
16	3	3	3	3	3	
17	3	3	4	4	4	
18	3	4	3	3	3	
19	4	4	4	4	4	
20	4	4	4	4	4	

21	3	4	4	3	4	
22	4	4	4	4	4	
23	4	3	4	4	3	
24	4	4	4	4	4	
25	3	3	3	3	4	

Catatan : -

Kesimpulan:

Layak digunakan tanpa revisi

D. Penilaian Instrumen Angket Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

1. Validator 1

Penilaian Instrumen :

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1	4	4	3	3	3	
2	4	4	4	3	3	
3	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	4	
5	4	4	4	3	3	
6	4	4	4	3	4	
7	4	4	3	4	4	
8	4	4	3	4	3	
9	4	4	4	4	3	

10	4	4	3	4	3	
11	4	4	3	4	4	
12	4	4	4	4	3	
13	4	4	4	3	4	
14	4	3	3	4	3	
15	4	4	3	4	3	
16	4	4	3	3	4	
17	4	3	3	3	3	
18	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	3	4	
20	4	3	4	4	3	
21	4	3	3	3	3	
22	4	4	3	4	4	
23	4	4	4	3	3	
24	4	3	4	4	4	
25	4	4	4	3	4	

Catatan : -

Kesimpulan:

Layak digunakan tanpa revisi

2. Validator 2

Penilaian Instrumen :

No. Soal	Komponen Penilaian					Keterangan
	A	B	C	D	E	
1	4	4	3	3	3	
2	4	4	4	3	3	
3	4	4	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	
7	4	3	4	4	4	
8	4	4	3	4	3	
9	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	
12	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	3	4	
15	4	4	4	4	4	
16	4	3	4	4	4	
17	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	4	4	
20	4	4	4	4	4	

21	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	3	4	
23	4	4	4	4	3	
24	4	4	4	4	4	
25	4	4	4	4	4	

Catatan : -

Kesimpulan:

Layak digunakan tanpa revisi

Lampiran 2.7

Revisi Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi

Berbusana Muslim dan Muslimah

No.	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
6	Anda mengetahui pengertian busana muslimah setelah mempelajari materi Berbusana Muslim dan Muslimah dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti.	Anda memahami busana muslimah adalah busana yang dapat menutup aurat.
7	Anda memahami aurat perempuan yang harus dijaga setelah mempelajari materi Berbusana Muslim dan Muslimah dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti.	Anda memahami aurat perempuan yang harus dijaga yaitu seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan.
8	Anda mengetahui fungsi berbusana muslimah sesuai syariat Islam setelah mempelajari materi Berbusana Muslim dan Muslimah.	Anda memahami bahwa fungsi berbusana muslimah salah satunya untuk melindungi diri dari panas dan dingin.
9	Anda memahami etika berbusana muslimah sesuai syariat Islam setelah	Anda memahami etika dalam berbusana muslimah salah

	mempelajari materi Berbusana Muslim dan Muslimah.	satunya menggunakan busana yang sederhana
10	Anda memahami kriteria busana muslimah sesuai syariat Islam setelah mempelajari materi Berbusana Muslim dan Muslimah dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti.	Anda memahami kriteria busana muslimah salah satunya tidak menggunakan busana yang ketat.

Lampiran 2.8

Perhitungan Uji Validitas Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah (Variabel X)

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi

N : jumlah subjek

X : skor nomor tertentu

Y : skor total

Kriteria :

Jika $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}} (0,444)$, maka dapat dinyatakan butir soal nomor 1 valid.

No.	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	$r_{\text{tabel 5\%}}$	
1	0,675898	0,444	valid
2	0,458094		valid
3	0,783637		valid
4	0,491985		valid
5	0,599034		valid
6	0,514334		valid
7	0,555181		Valid
8	0,555855		Valid

9	0,48647		Valid
10	0,708878		Valid
11	0,769767		Valid
12	0,520492		Valid
13	0,476328		Valid
14	0,470974		Valid
15	0,48521		Valid
16	0,538047		Valid
17	0,495422		Valid
18	0,456606		Valid
19	0,4789		Valid
20	0,474834		Valid
21	0,45746		Valid
22	0,511715		Valid
23	0,452315		Valid
24	0,509365		Valid
25	0,533759		Valid

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan uji validitas pada butir soal nomor 1 dan soal nomor yang lain dihitung dengan cara yang sama.

No Soal	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	4	83	332	16	6889
2	3	81	243	9	6561
3	4	73	292	16	5329
4	4	69	276	16	4761
5	4	91	364	16	8281
6	4	85	340	16	7225
7	2	58	116	4	3364
8	3	74	222	9	5476
9	4	69	276	16	4761
10	4	88	352	16	7744
11	4	83	332	16	6889
12	3	72	216	9	5184
13	4	80	320	16	6400
14	3	84	252	9	7056
15	3	73	219	9	5329
16	4	80	320	16	6400
17	3	72	216	9	5184
18	2	60	120	4	3600
19	3	74	222	9	5476
20	4	90	360	16	8100
	69	1539	5390	247	120009

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$\sum X = 69 \qquad \sum X^2 = 247$$

$$\sum Y = 1539 \qquad \sum Y^2 = 120009$$

$$\sum XY = 5390 \qquad N = 20$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.5390 - (69)(1539)}{\sqrt{\{20.247 - 4761\} \{20.120009 - 2368521\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{107800 - 106191}{\sqrt{\{4940 - 4761\} \{2400180 - 2368521\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1609}{\sqrt{\{179\} \{31659\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1609}{\sqrt{5666961}}$$

$$r_{xy} = \frac{1609}{2380,537964}$$

$$r_{xy} = 0,675897643$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir soal nomor satu valid, karena $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ $0,675897643 \geq 0,444$. Perhitungan ini juga berlaku untuk nomor-nomor selanjutnya.

Lampiran 2.9

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah (Variabel X)

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Yang Dicari

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah Varians Skor Tiap-Tiap Item

σ_t^2 = Varians Total

N = Jumlah Responden

Langkah pertama adalah mencari varian total dengan rumus berikut :

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ^2 = Varian Butir

$\sum X^2$ = Jumlah Kuadrat Tiap Skor

$(\sum X)^2$ = Jumlah Skor yang dikuadratkan

N = Jumlah Responden

Perhitungan varian item :

No Soal	Jumlah	Jumlah kuadrat	Varians
1	69	247	0,4475
2	71	257	0,2475
3	62	204	0,59
4	71	257	0,2475
5	70	254	0,45
6	73	271	0,2275
7	72	266	0,34
8	61	203	0,8475
9	58	182	0,69
10	61	201	0,7475
11	54	154	0,41
12	66	226	0,41
13	42	100	0,59
14	60	188	0,4
15	56	164	0,36
16	46	114	0,41
17	48	122	0,34
18	50	134	0,45
19	61	197	0,5475
20	67	231	0,3275
21	69	247	0,4475
22	66	226	0,41
23	51	141	0,5475
24	68	236	0,24
25	67	231	0,3275
Jumlah	1539	5093	11,0525
Jumlah kuadrat skor total			120009

Berikut contoh perhitungan varians butir soal nomor 1.

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 = \frac{247 - \frac{4761}{20}}{20}$$

$$\sigma^2 = \frac{247 - 238,05}{20}$$

$$\sigma^2 = 0,4475$$

Perhitungan varians total:

Jumlah varian semua item $(\sum \sigma_i^2) =$

$$\begin{aligned} &0,4475 + 0,2475 + 0,59 + 0,2475 + 0,45 + 0,2275 + 0,34 + \\ &0,8475 + 0,69 + 0,7475 + 0,41 + 0,41 + 0,59 + 0,4 + 0,36 + \\ &0,41 + 0,34 + 0,45 + 0,5475 + 0,3275 + 0,4475 + 0,41 + \\ &0,5475 + 0,24 + 0,3275 = 11,0525 \end{aligned}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{120009 - \frac{1539^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{120009 - \frac{1539^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{120009 - \frac{2368521}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{120009 - 118426,05}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 114087,6975$$

Perhitungan reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{(20-1)} \right) \left(1 - \frac{11,0525}{114087,6975} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (0,9999031228)$$

$$r_{11} = 1,0525296029$$

Karena $r_{11} \geq 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut reliabel.

Lampiran 2.10

Perhitungan Uji Validitas Angket Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Variabel X)

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi

N : jumlah subjek

X : skor nomor tertentu

Y : skor total

Kriteria :

Jika $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ (0,444), maka dapat dinyatakan butir soal nomor 1 valid.

No.	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	$r_{\text{tabel 5\%}}$	
1	0,549091	0,444	valid
2	0,641403		valid
3	0,598153		valid
4	0,586001		valid
5	0,506626		valid
6	0,464447		valid
7	0,52472		valid

8	0,632776		valid
9	0,616205		valid
10	0,475223		valid
11	0,550254		valid
12	0,588946		valid
13	0,491993		valid
14	0,519701		valid
15	0,490146		valid
16	0,530061		valid
17	0,506626		valid
18	0,592272		valid
19	0,537519		Valid
20	0,532309		Valid
21	0,592421		Valid
22	0,577512		Valid
23	0,61279		Valid
24	0,503335		Valid
25	0,458251		Valid

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan uji validitas pada butir soal nomor 1 dan soal nomor yang lain dihitung dengan cara yang sama.

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	77	154	4	5929
2	2	86	172	4	7396
3	3	82	246	9	6724
4	3	83	249	9	6889
5	3	78	234	9	6084
6	4	85	340	16	7225
7	2	71	142	4	5041
8	2	89	178	4	7921
9	2	75	150	4	5625
10	4	97	388	16	9409
11	4	87	348	16	7569
12	2	68	136	4	4624
13	3	78	234	9	6084
14	2	69	138	4	4761
15	2	92	184	4	8464
16	3	90	270	9	8100
17	4	90	360	16	8100
18	3	88	264	9	7744
19	4	88	352	16	7744
20	3	92	276	9	8464
Jumlah	57	1665	4815	175	139897

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll}\sum X &= 57 & \sum X^2 &= 175 \\ \sum Y &= 1665 & \sum Y^2 &= 139897 \\ \sum XY &= 4815 & N &= 20\end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.4815 - (57)(1665)}{\sqrt{\{20.175 - 3249\} \{20.139897 - 2772225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{96300 - 94905}{\sqrt{\{3500 - 3249\} \{2797940 - 2772225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1395}{\sqrt{\{251\} \{25715\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1395}{\sqrt{6454465}}$$

$$r_{xy} = \frac{1395}{2540,564}$$

$$r_{xy} = 0,549091$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan butir soal nomor satu valid, karena $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ $0,549091 \geq 0,444$. Perhitungan ini juga berlaku untuk nomor-nomor selanjutnya.

Lampiran 2.11

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah (Variabel Y)

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Yang Dicari

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah Varians Skor Tiap-Tiap Item

σ_t^2 = Varians Total

N = Jumlah Responden

Langkah pertama adalah mencari varian total dengan rumus berikut :

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ^2 = Varian Butir

$\sum X^2$ = Jumlah Kuadrat Tiap Skor

$(\sum X)^2$ = Jumlah Skor yang dikuadratkan

N = Jumlah Responden

Perhitungan varian item :

No Soal	Jumlah	Jumlah kuadrat	varians
1	57	175	0,6275
2	67	233	0,4275
3	66	228	0,51
4	67	235	0,5275
5	73	271	0,2275
6	75	285	0,1875
7	65	221	0,4875
8	66	222	0,21
9	71	59	0,3475
10	68	242	0,54
11	66	226	0,41
12	57	171	0,4275
13	51	135	0,2475
14	53	145	0,2275
15	70	252	0,35
16	76	292	0,16
17	73	271	0,2275
18	71	257	0,2475
19	74	278	0,21
20	70	252	0,35
21	64	212	0,36
22	68	238	0,34
23	67	233	0,4275
24	58	178	0,49
25	72	264	0,24
Jumlah	1665	5793	8,8075
Jumlah kuadrat skor total			139897

Berikut contoh perhitungan varians butir soal nomor 1.

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 = \frac{175 - \frac{3249}{20}}{20}$$

$$\sigma^2 = \frac{175 - 162,45}{20}$$

$$\sigma^2 = 0,6275$$

Perhitungan varians total:

Jumlah varian semua item $(\sum \sigma_i^2) =$

$$\begin{aligned} &0,6275 + 0,4275 + 0,51 + 0,5275 + 0,2275 + 0,1875 + 0,4875 \\ &+ 0,21 + 0,3475 + 0,54 + 0,41 + 0,4275 + 0,2475 + 0,2275 + \\ &0,35 + 0,16 + 0,2275 + 0,2475 + 0,21 + 0,35 + 0,36 + 0,34 + \\ &0,4275 + 0,49 + 0,24 = 8,8075 \end{aligned}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{139897 - \frac{1665^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{139897 - \frac{2772225}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{139897 - 138611,3}{20}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1285,75}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 64,2875$$

Perhitungan reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{(20-1)} \right) \left(1 - \frac{8,8075}{64,2875} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (0,86299825)$$

$$r_{11} = 0,9084192105$$

Karena $r_{11} \geq 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut reliabel.

Lampiran 3.1

Hasil Angket Penelitian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerrti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah

KODE	NOMOR SOAL																									SKOR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
P-1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	78	
P-2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	78	
P-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	69	
P-4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	70	
P-5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	74	
P-6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	76	
P-7	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	81	
P-8	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	1	2	4	3	4	2	1	4	3	68	
P-9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	67
P-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	79	
P-11	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	78	
P-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	90	
P-13	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	72	
P-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	87	
P-15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	87	
P-16	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	1	3	3	60	
P-17	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	74	
P-18	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	73	
P-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	84	
P-20	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	77	
P-21	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	74	
P-22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	76	
P-23	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	79	
P-24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	85	
P-25	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	76	
P-26	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	75	
P-27	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	63	
P-28	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	76	
P-29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	79	
P-30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	75	
P-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	85	
P-32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	81	
P-33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	77	
P-34	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	78		
P-35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	70	
P-36	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	76	
P-37	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	73	
P-38	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	75	
Jumlah Skor Total																										2895		

Lampiran 3.2

Hasil Angket Penelitian Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah

KODE	NOMOR SOAL																									TOTAL SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
P-1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	85
P-2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	88
P-3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	75
P-4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	88
P-5	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	78
P-6	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	86
P-7	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	81
P-8	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	84
P-9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	78
P-10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	84
P-11	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	73
P-12	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90
P-13	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	80
P-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
P-15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	82
P-16	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	69
P-17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	80
P-18	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	74
P-19	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	83
P-20	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	90
P-21	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	85
P-22	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	85
P-23	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	85
P-24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	92
P-25	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	74
P-26	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	87
P-27	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	69
P-28	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	80
P-29	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	82
P-30	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	80
P-31	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	83
P-32	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	87
P-33	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	82
P-34	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	78
P-35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	83
P-36	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	81
P-37	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	89
P-38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
Jumlah Skor Total																										3136

Lampiran 4.1

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 4.2

Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Standar

Dari 0-Z

[illegible]

Lampiran 4.3

Tabel Nilai Chi Kuadrat

d.b	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.45	1.07	1.64	2.71	3.84	6.63
2	1.39	2.41	3.22	4.61	5.99	9.21
3	2.37	3.68	4.64	6.25	7.81	11.34
4	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	13.28
5	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	15.09
6	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	16.81
7	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	18.48
8	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	20.09
9	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	21.67
10	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	23.21
11	10.34	12.90	14.63	17.28	19.68	24.73
12	11.34	14.01	15.81	18.55	21.03	26.22
13	12.34	15.12	16.98	19.81	22.36	27.69
14	13.34	16.22	18.15	21.06	23.68	29.14
15	14.34	17.32	19.31	22.31	25.00	30.58
16	15.34	18.42	20.47	23.54	26.30	32.00
17	16.34	19.51	21.61	24.77	27.59	33.41
18	17.34	20.60	22.76	25.99	28.87	34.81
19	18.34	21.69	23.90	27.20	30.14	36.19
20	19.34	22.77	25.04	28.41	31.41	37.57
21	20.34	23.86	26.17	29.62	32.67	38.93
22	21.34	24.94	27.30	30.81	33.92	40.29
23	22.34	26.02	28.43	32.01	35.17	41.64
24	23.34	27.10	29.55	33.20	36.42	42.98
25	24.34	28.17	30.68	34.38	37.65	44.31
26	25.34	29.25	31.79	35.56	38.89	45.64
27	26.34	30.32	32.91	36.74	40.11	46.96
28	27.34	31.39	34.03	37.92	41.34	48.28
29	28.34	32.46	35.14	39.09	42.56	49.59
30	29.34	33.53	36.25	40.26	43.77	50.89
31	30.34	34.60	37.36	41.42	44.99	52.19
32	31.34	35.66	38.47	42.58	46.19	53.49
33	32.34	36.73	39.57	43.75	47.40	54.78
34	33.34	37.80	40.68	44.90	48.60	56.06
35	34.34	38.86	41.78	46.06	49.80	57.34
36	35.34	39.92	42.88	47.21	51.00	58.62
37	36.34	40.98	43.98	48.36	52.19	59.89
38	37.34	42.05	45.08	49.51	53.38	61.16
39	38.34	43.11	46.17	50.66	54.57	62.43
40	39.34	44.16	47.27	51.81	55.76	63.69

Lampiran 4.4

Tabel F = 5%

df2 \ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.49	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92	1.91	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.78	1.77	1.75	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.88	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35

40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1 df2

Lampiran 4.5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

Nomor : B-1402/PP.10.3/D.1/TL.00/03/2018

Semarang, 29 Maret 2018

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Amalia Nur Hanifah

NIM : 1403016127

Yth.

Kepala Sekolah SMA Ma'arif NU 04 Kangkung
Di Kendal

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama Mahasiswa :

Nama : Amalia Nur Hanifah

NIM : 1403016127

Alamat : Ds. Karangayu Rt. 02 Rw. 01 Kec. Cepiring Kab. Kendal

Judul skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI MATERI BERBUSANA MUSLIM DAN
MUSLIMAH TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIMAH DI
LUAR SEKOLAH SISWA KELAS X SMA MA'ARIF NU 04
KANGKUNG KENDAL TAHUN AJARAN 2017/2018**

Pembimbing :

Pembimbing I : H. Mursid, M.Ag.

Pembimbing II : Agus Khunafi, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan mulai tanggal 01 April sampai dengan 30 April 2018.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.




Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Dr. Fatah Syukur, M. Ag.
NIP. 19631212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 4.6



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA MA'ARIF NU 04 KANGKUNG**
NPSN : 20331094 "TERAKREDITASI B" NSS : 302032413001
Alamat : Jl. Masjid Al Huda Desa Laban Kec. Kangkung Kab. Kendal 51353 Telp. 085 100 734 937 email: smanu4kangkung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 1872/II/ SMANU04KKG/VI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Ma'arif NU 04 Kangkung menerangkan bahwa :

Nama : AMALIA NUR HANIFAH

NIM : 1403016127

Jurusan/Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal Tahun Ajaran 2017/2018

Alamat : Desa Karangayu RT 02 RW 01 Kec. Kangkung Kab. Kendal

Bahwa yang bersangkutan diatas benar-benar telah melakukan Observasi guna memenuhi tugas mata kuliah Manajemen Sekolah. Yang dilakukan pada :


Hari/ tanggal : Kamis, 1 April 2018

Tempat : SMA Ma'arif NU 04 Kangkung

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kangkung, 08 Juni 2018

Kepala Sekolah



MAD KHOIRON, ST.

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

- 1. Nama Lengkap : Amalia Nur Hanifah
- 2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 16 Maret 1995
- 3. Alamat Rumah : Karangayu Cepiring Kendal
Rt 02/Rw 01
- HP : 085643183997 (wa)
- E-mail : Amaliahanie16@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- 1. Pendidikan Formal :
 - a. TK Tuhfatul Athfal Karangayu Cepiring Kendal
 - b. SD N 1 Karangayu Cepiring Kendal
 - c. SMP N 1 Cepiring Kendal
 - d. MA Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Tugu Semarang
 - e. UIN Walisongo Semarang
- 2. Pendidikan Non-Formal :
 - a. TPQ Miftahul Athfal Karangayu Cepiring
 - b. MDA Miftahul Athfal Karangayu Cepiring
 - c. Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Tugu Semarang

Semarang, 3 Juli 2018

Amalia Nur Hanifah
NIM : 1403016127